

НАТАЛИЯ СЫЧЁВА



4
класс

Рабочая тетрадь

для тренировки

ГРАМОТНОСТИ

Пишем без ошибок

Радуюсь, что у нас теперь есть такой помощник — рабочие тетради по русскому языку автора Натальи Сычевой. В обычных тетрадях — только упражнения, а здесь сначала идет правило. Ничего не нужно искать. Тут тебе и справочник, и тренировка. Два в одном!

Зинаида, Ижевск

Хорошая тетрадь, много уроков, большой материал охвачен. Сначала идет правило, затем разнообразные задания для его закрепления. Задания выполняются прямо в тетради. Можно использовать для летних занятий, для закрепления материала по мере его изучения в школе. У нас уже есть такая тетрадь для 3 класса, теперь будем продолжать заниматься в 4 классе с рабочей тетрадью именно этого автора.

Анастасия, Москва

Очень полезное пособие. Каждый день выделяю ребенку 20 минут для занятий, как пишет автор. Ошибок стало меньше. Хороши тексты в упражнениях — ребенок знает их и любит. Материал легко запоминается.

Ирина, Тверь

Понравилось, что сначала даны правила, и на каждое правило уже упражнения. Всё вроде бы кратко, но понятно и доступно.

Не нужно с ребенком сидеть, дополнительно что-то объяснять, тем более что я уже этих правил и сама не помню.

Марина, Москва

Начали пользоваться рабочей тетрадью этого автора еще в третьем классе. Удобно, что собраны все правила и исключения, которые необходимо знать в рамках школьной программы. Правила приведены лаконично, понятно. Хорошие упражнения. Есть и необычные. Ребенок занимается с удовольствием.

Светлана, Новосибирск

Очень удобно дома потренироваться, в школе на контрольной будет меньше ошибок. Проверено! Радует, что упражнения небольшие, а толк есть. Учитывая большой загруз по всем школьным предметам, это немаловажно.

Татьяна, Санкт-Петербург

Из всех тетрадей и учебников по русскому больше всего нравится данная тетрадка. Ничего лишнего, только короткое описание правила и упражнения. В конце пособия есть ответы. Очень удобно — ребенок может сам себя проверить.

Оксана, Псков

Хорошая тетрадь, удобный шрифт, упражнения прямо в тетради и тут же правила. Заниматься приятно: и ребенку просто, и родителю ничего не нужно выдумывать.

Анастасия, Санкт-Петербург

Тетрадь сделана с умом. Хорошо объяснены правила, хорошие упражнения, а кроме них еще и игры. От игр огромная польза, на мой взгляд. Ощущение, что после них в голове все укладывается как нужно. По аналогии сама стала придумывать такие же — играем с ребенком, пока едем в школу. И результат есть: мой ребенок стал более внимательным, меньше ошибок, чувствуется, что правила не просто выучены, но усвоены.

Екатерина, Псков

Пишем без ошибок _____

НАТАЛИЯ СЫЧЁВА

4

класс

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ

ГРАМОТНОСТИ

ПРАЙМ



АСТ
Москва

УДК 373.811.161.1
ББК 81.2Рус-9
С95

*Все права защищены. Никакая часть
данной книги не может быть воспроизведена
в какой бы то ни было форме без письменного
разрешения владельцев авторских прав.*

Сычева, Наталия Владимировна.

С95 Рабочая тетрадь для тренировки грамотности. 4 класс / Наталия Сычева. — Москва : АСТ, 2015. — 142 с. — (Пишем без ошибок).

ISBN 978-5-17-094491-0

Ваши дети допускают ошибки в контрольных и диктантах? Вам сложно усадить ребенка за домашнюю работу, потому что плохие оценки отбили у него всякую охоту заниматься? Вы и ваш ребенок не знаете, что нужно сделать, чтобы исправить ситуацию? А русский язык становится проблемным предметом до окончания школы... Знакомая картина?

Вам может помочь дорогой репетитор. Но не только. Эта книга сэкономит вам время и деньги, а результат от занятий будет не хуже! В этой рабочей тетради собраны небольшие уроки, каждый из которых рассчитан на 15–20 минут, чтобы ребенок не уставал и занимался каждый день с удовольствием. Перед упражнениями кратко и понятно объяснены все основные правила. Вся нужная информация расположена прямо в тетради! В каждый урок включены не только упражнения, но и небольшие игры, которые сделают занятия интересными и помогут лучше усвоить и запомнить правила.

Занимаясь каждый день, вы скоро увидите результат: ваш ребенок будет чувствовать себя уверенно на контрольных и проверочных работах, полюбит родной язык и научится писать без ошибок!

ISBN 978-5-17-17-094491-0

© Сычева Н., 2014

© ООО «Издательство АСТ», 2015

Содержание

Напутствие от автора.....	7
Урок 1	
Проверяемые безударные гласные в корне слова	10
Урок 2	
Правописание звонких и глухих согласных	14
Урок 3	
Правописание непроизносимых согласных.....	18
Урок 4	
Правописание <i>и, у, а</i> после шипящих	22
Урок 5	
Правописание твёрдого и мягкого знаков	26
Урок 6	
Правописание удвоенных согласных	30
Урок 7	
Правописание предлогов и приставок.....	35
Урок 8	
Правописание <i>не</i> с глаголами	39
Урок 9	
Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>	43
Урок 10	
Правописание сложных слов.....	47
Урок 11	
Правописание суффиксов <i>ик (ник, чик)</i> и <i>ек</i>	51
Урок 12	
Изменение существительных по падежам.....	55

Урок 13

Склонения существительных. Падежные
окончания существительных 1-го склонения 60

Урок 14

Склонение существительных,
оканчивающихся на *-ия* 64

Урок 15

Падежные окончания существительных
2-го склонения 68

Урок 16

Падежные окончания существительных
3-го склонения 72

Урок 17

Падежные окончания существительных
разных склонений 76

Урок 18

Мягкий знак после шипящих на конце
имён существительных 80

Урок 19

Правописание безударных окончаний
имён прилагательных 84

Урок 20

Спряжения глаголов 88

Урок 21

Спряжения глаголов (продолжение) 93

Урок 22

Правописание *тся* и *ться* 97

Контрольный урок 101

Ключи 107

Напутствие от автора

4 класс — не простое время. Это последний класс начальной школы. Скоро увеличится количество предметов, нагрузка, требования учителей. Неуверенность в каком-то предмете в начальной школе чаще всего превращается в тройки и двойки в средней. И русский язык, безусловно, самый проблемный предмет. Правил становится всё больше, тексты сложнее, запомнить всё это и, самое главное, быстро применять на практике получается далеко не у каждого ученика.

Невнимательность, неумение видеть «опасное» место в слове — вот основная проблема многих современных школьников.

Именно сейчас важно не ругать за плохие отметки, а оказать помощь и поддержку. Иначе количество ошибок будет только увеличиваться и, как давно замечено, потянет за собой неуспеваемость и по другим предметам.

Эта рабочая тетрадь поможет вашему ребёнку понять, повторить, запомнить основные правила и потренироваться применять их на письме. Информация и упражнения в тетради организованы наилучшим образом для того, чтобы ребёнок усваивал всё необходимое максимально эффективно, но не тратил на это много времени. Наша задача — не отбить у него желание учиться, что часто происходит при длительных и монотонных занятиях.

В этой тетради 22 маленьких урока. Чтобы пройти урок, понадобится не более 20 минут. А учителями для вашего ребёнка станут всеми любимые писатели — Драгунский, Линдгрен, Носов, Олеша... С ними обучение будет не только полезным, но и интересным и весёлым.

В уроке даётся одно правило или понятие и несколько упражнений, которые часто помогают взглянуть на правило под другим углом, настроиться на поиск трудности в слове. Таким образом, занимаясь каждый день по чуть-чуть, уже через несколько недель ваш ребёнок сможет показать хорошие результаты на контрольных и диктантах.

Как заниматься

- + Не больше 20 минут в день.
- + Сначала попросите вставить пропущенные буквы и слова. Ребёнок работает только карандашом.
- + Обязательно попросите ребёнка **САМОСТОЯТЕЛЬНО** проверить себя по ключам, которые даны в конце книги. Поправить свои ошибки.
- + Сотрите карандашные пометки.
- + Попросите выполнить упражнения ещё раз, **переписывая весь текст в тетрадь**. Лучше сделать это на следующий день. Это даст большой эффект, так как по-настоящему проверит, насколько ребёнок усвоил тему.
- + **Выполняйте и те упражнения, которые даются легко, и те, которые вызывают трудности.**
- + **Даже просто переписывание из книги в тетрадь повышает внимательность, а значит, и грамотность.**

Урок 1

Проверяемые безударные гласные в корне слова

Чтобы проверить безударный гласный в корне, нужно изменить слово так, чтобы этот гласный звук попал под ударение, или подобрать такое однокоренное слово, в котором проверяемый гласный находится под ударением:

но́га — но́гу, укре́пить — кре́пкий, то́нуть — то́нет

Упражнение 1

1. Вставь пропущенные буквы. Для проверки не подбирай однокоренное слово, а измени форму данного слова так, чтобы гласный попал под ударение. Проверочные слова запиши в скобках.
2. Подбери синонимы к подчёркнутым словам, запиши их на свободных строчках в конце упражнения.

Образец: вода (воду).

Капли д__ждя (_____), сырая з__мля
(_____), глубокая н__ра (_____), кирпич-
ная ст__на (_____), быстрая р__ка (_____),
деревянные д__ма (_____), бескрайние п__ля
(_____), по ств__лу (_____) берёзы, певчие
др__зды (_____), заплести к__су (_____),
взять со ст__ла (_____), сидеть на п__лу
(_____), хлестнуть по щ__ке (_____), табун
л__шадей (_____).

Упражнение 2

1. Вставь пропущенные буквы. Для проверки подбери однокоренное слово. Проверочные слова запиши в скобках, выдели корни.

2. К подчёркнутым словам подбери антонимы, запиши их на свободных строчках в конце упражнения

Образец: холод (холодный).

Приятно уд__вить (_____), тр__щать
(_____) по швам, осв__жающий (_____)

напиток, искать вых__д (_____), незна-
комый ст__ричок (_____), задр__жал
(_____) от страха, св__тить (_____)
фонарём, пр__сить (_____) о помощи,
п__лезный (_____) продукт, __сенний
лист (_____), ш__рстяная кофта
(_____), ск__зать (_____) пароль,
острый подб__родок (_____), гн__здо
(_____) глухаря.

Упражнение 3

Это упражнение-игра: однокоренные слова играют в прятки. Среди трёх предложенных слов найди то, которое может быть проверено словом, выделенным жирным шрифтом. Подчеркни его, выдели корень.

Образец: город — обгореть, пригорок, огород.

Пояснение: только слова «город» и «огород» являются однокоренными. Два других слова имеют другие корни и иное значение, не связанное по смыслу со словом «город».

Пахнет — пахать, запах, распахнул;
скорость — ускорение, вскормить, оскорбить;
просьба — простор, проспать, спросить;
вера — уверять, твердить, завершить.

Упражнение 4

Вставь пропущенные буквы.

Я возвр__щался к себе в деревню. Тр__пинка прох__дила по просеке в с__сновом л__су. Всё вокруг было покрыто п__хучими травами. Особенно много к__лосистой тр__вы и цв__тов росло около старых пней. Эти пни разваливались от лёгкого толчка н__гой.

Тогда взл__тала тёмным облаком коричневая пыль, и в открывшихся внутри пня т__инственных х__дах начинали суетиться муравьи и плоские жуки, похожие на в__енных музыкантов.

Кучевые облака гром__здились в небе. Они были, к__залось, такие тугие, что можно было л__жать на их осл__пительных белых громадах и см__треть оттуда на приветливую землю с её л__сами, п__лями, цв__тущей рожью, тихой в__дой и пёстрыми ст__дами.

(по К. Паустовскому)

Урок 2

Правописание звонких и глухих согласных

Иногда звонкие согласные попадают в слове в такое положение, что звучат глухо. Тогда их легко перепутать с парными глухими согласными и ошибиться в написании. Чтобы проверить написание согласного звука в слове, нужно изменить его или подобрать такое родственное слово, чтобы за проверяемым согласным следовал гласный звук:

луг — луга, ложка — ложечка, груз — грузить.

Упражнение 1

Выбери правильный вариант написания согласной на конце слова, неправильный зачеркни. В скобках запиши проверочные слова. Тебе встретятся и пропущенные проверяемые гласные в корне слов, вставь нужные буквы.

Тр__пический са(д/т) (_____), н__вогодний
сне(к/г) (_____), глубокий пруд(д/т)

(_____), кр__щенский моро(с/з)
(_____), обл__тевший ду(п/б) (_____),
совсем озя(б/п) (_____), замер(з/с)
(_____) на в__тру, уд__влённо поднять
бро(в/ф)ь (_____), к__шачий гла(з/с)
(_____), св__литься в гря(с/з)ь (_____),
ядовитый гри(б/п) (_____), х__лодный
погре(б/п) (_____), пл__тёный коро(п/б)
(_____), цв__тущий лу(к/г) (_____),
б__льшая прору(б/п)ь (_____), поро(к/г)
(_____) дома.

Упражнение 2

Вставь нужные буквы на место пропусков в середине слов. Будь внимателен, во многих случаях правильное написание зависит от лексического значения слова.

Ре__кий экземпляр, ве__ти за руку, извили-
стая доро__ка, бли__кий друг, сколь__кая ры-
ба, ве__ти в коляске, лё__кий платок, ре__кое
движение, мя__кая подушка, жу__кий кошмар,

чу__кий человек, быстрая хо__ьба, прекрасная
выдер__ка, вя__кое болото, ве__кое слово, бы-
страя похо__ка, курительная тру__ка, волшеб-
ная ска__ка, оконная зама__ка, карнавальная
ма__ка, вкусная похлё__ка.

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущен-
ные буквы. Объясни, какое слово в каждой
четвёрке — лишнее, подчеркни его. Объясни
свой выбор.

Белая голу__ка, картонная коро__ка, сломанная
скри__ка, ро__кий мальчик;

подви__ героя, стоптанный сапо__, заклятый
вра__, быстрый пото__;

ме__кий стрелок, сла__кий пирог, е__кий дым,
вкусная селё__ка;

длинная ука__ка, дер__кий ответ, вежливая
про__ьба, ни__кий потолок.

Упражнение 4

Вставь пропущенные буквы. Найди в тексте пару слов, одно из которых является проверочным для другого. Подчеркни эти слова. Обведи красным цветом все местоимения.

День прох__дил в привычных заботах и хлоп__тах: мать хозяйничала, дети были в школе и в детском с__ду. На обе__мама под__ла гороховый су__ и яблочный пир___. Посуду вымыли вместе: кто под__вал, кто мыл, кто вытирал, кто на полку складывал. Затем м__лыши занялись св__ими игрушками (были у них и парово__, и куклы, и кубики), а дети постарше — уроками и кни__ками.

Старший бра__ Володя пришёл д__мой к веч__ру. Он побл__днел, осунулся и выгл__дел очень усталым — мать сразу п__няла, что он заб__лел. Она ул__жила сына в постель и пошла на кухню разогр__вать ужин. Маша — мла__шая из детей — принесла Володе ш__рстяной пле__ и укутала его. Школьник Кирилл поб__жал в аптеку за л__карством для брата. Через некоторое время б__льному стало немно__ко лучше. Вся с__мья взд__хнула с обл__гчением.

Урок 3

Правописание непроизносимых согласных

Чтобы проверить, есть ли в корне слова непроизносимый согласный и какой именно, следует подобрать однокоренное слово так, чтобы все звуки корня были ясно слышны, например, чтобы после согласного следовал гласный:

устный — уста, поздний — опоздать, сердце — сердечный

но: участвовать — участие, ужасный — ужас,
опасный — опасен, искусный — искусен,
интересный — интересен.

Запомни! блеснуть, но блестеть;
чувствовать, лестница

Упражнение 1

Вставь пропущенные буквы в тех случаях, где это необходимо. В скобках запиши проверочные слова.

Громоз__кая мебель (_____), чес__ный человек (_____), опас__ная затея (_____), да здра__ствует дружба (_____), грус__ный фильм (_____), напрас__но уговаривать (_____), уча__ствовать в конкурсе (_____), страс__ное желание (_____), торжественно ше__ствовать (_____).

Упражнение 2

Впиши приведённые ниже слова в таблицу.

Вечер, властный, серебро, разведка, известный, лестница, флаг, окрестности, коробка, солнце, весна, хлеб, книжка, разговор, зубки.

Проверяемые безударные гласные в корне	Проверяемые парные глухие и звонкие согласные в корне	Непроизносимые согласные

Проверяемые безударные гласные в корне	Проверяемые парные глухие и звонкие согласные в корне	Непроизносимые согласные

Упражнение 3

Определи, какое слово из четырёх написано без ошибки. Подчеркни его. В остальных словах исправь ошибки.

Здравствуй, чудестный, блестнул, тростниковый;

местный, хвасливый, прелесный, доблесный;

капусный, вкустный, яростный, учасник;

ужастный, областной, скоросной, совеслиный.

Упражнение 4

Выбери правильное написание. Зачеркни неверный вариант.

Я не мог уд(е/и)ржаться и прочитал открытку.
Там было написано:

Кор(а/о)лю Стр(о/а)ны Дальней. Тот, кого ты так
долго искал, в пути. А в руке у него волшебный
знак — з(а/о)л(о/а)тое яблоко.

Я не понял ни слова. Но м(а/о)ро(з/с)
проб(е/и)жал у меня по коже.

Интерес(т/_)но, кто же это и день и ночь в пу-
ти? И у кого в руке з(о/а)л(а/о)тое яблоко?

Тут я взгл(е/я)нул на яблоко, что мне дала тё-
тушка Лундин. Яблоко было з(а/о)л(а/о)тое.

Я почу(в/_)ствовал себя страшно од(е/и)ноким
и чуть не заплакал. Пошел и сел на скамейку
в парке.

В д(а/о)мах вокру(к/г) парка зажглись (а/о)гни.
Наверно, повсюду, где горит свет, дети с(и/е)дят
возле св(о/а)их мам и пап. Только я здесь один
в т(и/е)мноте. Один с з(а/о)л(а/о)тым ябло-
ком в руках. Поблизости ст(а/о)ял уличный фо-
нарь, вдруг в его свете на з(е/и)мле что-то
блес(т/_)нуло. Ок(о/а)залось, это пр(а/о)стая бу-
тылка, конечно, пустая. Кто-то засунул в её гор-
лышко кусок д(и/е)р(и/е)вя(ш/ж)ки.

(по А. Линдгрэн)

Урок 4

Правописание и, у, а после шипящих

Жи-ши всегда пиши с *и*: **ши**шка, **жи**знь, **жи**раф;

чу-щу всегда пиши с *у*: **чу**ство, **чу**лан, **чу**лок;

ча-ща всегда пиши с *а*: **ча**ща, **ща**вель.

Исключения: брошюра, жюри, парашют.

Упражнение 1

Вставь пропущенные буквы. Найди и подчеркни слово с непроизносимым согласным.

Как только заиграла музыка, все пустились в пляс, даже неуклюж__й Толик весело топтался в углу зала. Маленькая Катюшка смешно раскачивалась из стороны в сторону, выпятив круглый ж__вотик. С самого нач__ла и до завершения вечеринки все веселились от душ__. Никто не грустил, не скуч__л — всё было просто ч__десно! Не так уж ч__сто бывают такие за-

меч__тельные праздники. Поэтому, когда настал
ч__с расходиться по домам, дети опеч__лились
и прощ__лись со слезами на глазах.

Упражнение 2

Вставь в предложения подходящие по смыслу
слова с орфограммой «жи-ши, чу-щу, ча-ща».

«До свадьбы _____!» — приговари-
вала бабушка, намазывая йодом царапину на
Алёшкиной коленке.

Каждый _____ соревнований получал
на память сувениры и сладкие призы.

Чтобы не оставлять следов на месте преступле-
ния, грабитель надел на руки тонкие кожаные
_____.

Змея раскачивалась на месте, не сводя глаз
с путешественников, и громко угрожающе
_____.

Роза — прекрасный, но отнюдь не беззащитный
цветок: её стебель покрыт острыми крепкими
_____.

Упражнение 3

Восстанови правильный порядок предложений так, чтобы получился связный текст. Найди и подчеркни в нём все буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

1. Одна бедная женщина вместе со своим сыном, высоким курчавым юношей, решила покинуть город и отправиться в лесную чащу.
2. От неё не было спасения, ни одному врачу не удавалось исцелить больных, они чахли и умирали.
3. А пища в лесу всегда найдётся — ягоды, грибы, съедобные травы...
4. В давние времена в одном небольшом городе началась эпидемия чумы.
5. Рано утром они покинули своё жилище, оглянулись на прощание, чтобы ещё раз увидеть свою лачугу, узкую улицу и небольшой двор, и пустились в путь.
6. Дикие животные их пугали меньше, чем смертельная болезнь.

Упражнение 4

Вставь пропущенные буквы.

На ст__нах пещеры в__село множество тряпок. Лишь потом друзья дог__дались, что это во- все не тряпки, а настоящие ж__вые л__тучие мыш___. Кузька и Нафаня раньше встр__ч__лись с ними, и восп__минания были не самыми приятными, поэтому д__мовые б__язливо по- ёж__лись. С потолка свешивались какие-то тра- вы, у стен ст__яли разные банки, ч__гунки. Во- обще вся обст__новка неп__минала дом Бабы Яги.

Не успел Кузька слово вым__лвить, как из даль- него угла пещеры кто-то выл__тел. Прямо-таки настоящая Баба Яга, только внешность другая.

— Это кто ко мне без спроса пожаловал? — грозно спр__сила она.

— Мы стуч__лись, — стал оправдываться Кузь- ка, — но нам никто не открыл. А войти было просто необходимо. Мы пришли Смерч искать. Думали, что он здесь ж__вет...

(по Г. Александровой)

Урок 5

Правописание твёрдого и мягкого знаков

Правило 1: Мягкий знак обозначает мягкость согласных на конце слова и в середине слова перед твёрдым согласным:

пять, мыльница, письмо, тетрадь.

Однако **ь** никогда не пишется в сочетаниях букв:

чк — дочка, **чн** — дачник, **нч** — венчать,
нщ — каменщик, **рщ** — спорщик,
щн — помощница, **ст** — хвосттик,
чт — мачта, **нт** — бантик.

Правило 2: Разделительный мягкий знак пишется в корне слова, после согласных перед гласными **е, ё, ю, я, и**:

колье, бельё, пьют, семья, улыи.

Твёрдый знак пишется только после приставки, перед гласными **е, ё, ю, я**:

подъезд, съёмка, предъявить.

Упражнение 1

Вставь там, где нужно, пропущенные буквы.
Найди и подчеркни лишнее словосочетание.
Объясни свой выбор.

Скуч__ный — интерес__ный, сил__ный — слабый,
мален__кий — бол__шой, обыч__ный — исключител__ный,
мощ__ный — озорной, бесконеч__ный — закон__ченный,
соч__ный — сухой, невзрач__ный — красивый,
солнеч__ный — пас__мурный, бол__ной — здоровый.

Упражнение 2

Вставь на место пропусков мягкий или твёрдый знак.

Нарядное плат__е, праздничное застол__е,
об__явить о помиловании, ночная с__ёмка,
новогоднее весел__е, ранний под__ём, солов__иные голоса,
с__едобный гриб, под__ёмный кран, солнечное воскресен__е,
взрослые сынов__я, вишнёвое варен__е, пол__ёт цветы.

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Определи, какое слово из четырёх — лишнее. Подчеркни его. Объясни свой выбор.

Острые кол__я, медное коп__ё, большой об__ём, драгоценное кол__е;

прол__ёт воду, заш__ёт дырку, заб__ёт гвоздь, под__ём в гору;

в__ехать в город, об__единиться с соперниками, длинное об__яснение, летать над степ__ю;

с__ёжиться при опасности, мурав__иные тропы, заяч__и следы, лис__я нора.

Упражнение 4

Выбери правильный вариант написания. Неправильный зачеркни.

Уже в самый первый ден(_/ь) (а/о)тец повёл меня в са(д/т). В(е/и)ч(е/и)рело, дул в(е/и)т(е/и)рок, д(и/е)рев(ь/ъ)я ш(и/е)лестели л(е/и)ствой. Прибл(е/и)жаясь к саду, мы услы-

шали музыку. К(о/а)залось, разом зв(и/е)нели тысячи хрустал(ь/_)-ных колокол(ь/_)-чиков. И от этой музыки тревожно замирало сер(д/_)-це.

— Слыш(и/ы)шь, как п(а/о)ют мои сер(е/и)бристые т(а/о)поля? — спр(а/о)сил (а/о)тец.

Он отв(а/о)рил калитку, и мы вошли.

Садилос(_/ь) со(л/_)-нце. Цвёл ш(е/и)повник, и его яркие цв(е/и)ты (о/а)лели среди диких скал. Я увидел целое море сказоч(ь/_)-ных ч(у/ю)дес(т/_)-ных ро(з/с), струившихся разноцветными потоками, белые лилии, колымавшихся на в(и/е)тру. Я увидел т(а/о)поля с сер(е/и)бристыми лист(ь/ь)ями. Их в(и/е)ршины упирались в самое небо, так что, когда наступал веч(е/и)р, звёзды зажигались прямо на их макушках. Никому никогда не прих(а/о)дилось слышать и видеть столько прекрас(т/_)-ного, сколько услышал и увидел я в саду м(а/о)его отца.

Я ничего не ск(о/а)зал, б(а/о)ясь пок(о/а)заться см(и/е)шным, хотя сам был твёрдо уверен, что прекрас(т/_)-нее этого ничего на свете нет.

(по А. Линдгрэн)

Урок 6

Правописание удвоенных согласных

Слова с удвоенными согласными в корне, как правило, являются словарными, их написание нужно запомнить наизусть:

суб**б**ота, тер**р**аса, тон**н**а.

Удвоение согласных будет сохраняться также и в однокоренных словах:

клас**с** — клас**с**ный.

Часто удвоенные согласные пишутся там, где встречаются две части слова с одинаковой согласной. Например, в слове «лимонный» это происходит на границе корня и суффикса:

лимон + [^]н + ый.

А в слове «рассказывать» — на границе приставки и корня:

рас + сказ + ыва + ть.

В таких случаях одна из удвоенных гласных принадлежит одной части слова, а вторая — другой.

Упражнение 1

Вставь на место пропусков подходящие по смыслу слова с удвоенными согласными на стыке частей слова. Образуй их от слов, данных в скобках, при помощи суффиксов или приставок.

Образец: Листы тетрадей, в которых первоклассники учатся писать, расчерчены (наклон) наклонными линиями.

Самых важных гостей правитель страны встречал в (трон) _____ зале.

Не смей обижать слабых и (защита) _____!

В конце марта у школьников начинаются (весна) _____ каникулы.

Пёс был старый, седой и (зуб) _____, он почти не вставал со своей подстилки в углу комнаты и никогда не лаял.

Во время землетрясения многие дома были разрушены и превратились в бесформенные нагромождения (бетон) _____ плит.

Упражнение 2

В выделенных словах выбери правильный вариант написания, неправильный зачеркни. Правописание слов, которые вызывают у тебя затруднения, проверь по орфографическому словарю.

Российские фигуристы получили за своё выступление на соревнованиях высшие **ба(л/лл)ы**, и после их подсчёта оказались на высшей ступени пьедестала.

Нидерланды славятся своими прекрасными тюльпанами, ветряными мельницами и многочисленными водными каналами, эту страну по-другому называют **Го(л/лл)андией**.

В честь высоких гостей в королевском дворце был дан пышный **ба(л/лл)**.

Люди на параде выстраиваются в **коло(н/нн)у** и торжественно шествуют по городу.

Для того, чтобы быть фотографом, недостаточно иметь хороший **фотоа(п/пп)арат**, необходимо обладать множеством знаний и умений и много практиковаться.

Концертную **програ(м/мм)у** составляет множество интересных разнообразных номеров.

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы. Определи, какое из четырёх слов — лишнее. Подчеркни его. Объясни свой выбор. Найди в этом упражнении слово, в котором удвоение согласных происходит сразу в двух местах — на стыке приставки и корня, а также на стыке корня и суффикса. Обведи это слово красным цветом.

с/сс: очередь в ка____у, заплести ко____у, вычислить ма____у, выехать на тра____у;

н/нн: орга____ая музыка, дива____ая подушка, була____ый конь, тума____ые улицы;

д/дд: по____ать жару, по____ельные драгоценности, королевские по____анные, ничего по____обного;

с/сс: бе____онная ночь, бе____ловесное пение, бе____покойный гость, бе____овестный сосед.

Упражнение 4

Вставь пропущенные буквы.

Я и сам видел, как из дупла высунулась зм__иная г__л__ва, и даже слышал ш__пение — точ__но такое, какое изд__ют ра____ерженные змеи.

— Уб__ём её! — предлож__л Димка.

Он секунду подумал, поднял с з__мли толстый сук и сильно стукнул по ств__лу дер__ва.

И вдруг из дупла выл__тела птич__ка. Села на ветку и ну в__ртеть во все стор__ны г__л__вой. Димка раст__рялся и даже сук выр__нил.

— Как же это? — спр__сил он наконец.

— А вот зм__я вз__ла и в птич__ку превр__тилась, — сер__ёзно ответил я.

(по Ю. Дмитриеву)

Урок 7

Правописание предлогов и приставок

Нужно уметь различать предлоги и приставки. Между предлогом и словом, к которому он относится, можно вставить другое слово. Предлоги со словами пишутся раздельно. Приставка всегда пишется слитно, её нельзя отделить от слова, к которому она относится, при помощи другого слова:

под кроватью (под большой кроватью), но **под**дельный; **в** небе (в синем небе), но **в**ставить; **с** другом (с лучшим другом), но **с**валился.

Упражнение 1

Слитно или раздельно? Соедини части слов, которые пишутся слитно, подчеркни пробелы в случаях раздельного написания.

На__конечник стрелы, на__сыпать в__ведро,
на__мазать маслом, на__крыше дома,
со__брать вещи, со__чувствовать не-

счастному, со__гласиться с__доводами,
с__хватить со__стола, по__разительные резуль-
таты, за__чёт по__математике, с__прятаться
за__домом, на__копить денег, за__быть об обе-
щании, переживаю за__сестрёнку, в__любиться
по уши, за__писать в__тетради.

Упражнение 2

Впиши в скобках между предлогами и други-
ми частями речи подходящие по смыслу сло-
ва. В каждом предложении выдели приставки,
созвучные предлогам.

Вон сидит на (_____) заборе мальчиш-
ка — весь чёрный, я наверняка загорю, как он.

Когда снег с (_____) крыши сбрасыва-
ли, мы всем двором помогали дворнику.

Я упал, и мне в (_____) рот земля по-
пала, я её выплюнул, встал, отряхнулся и жду,
когда Васька появится.

У нас от (_____) девчонок секреты,
мы ни за что их не откроем!

(по В. Голявкину)

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Определи, как правильно пишутся приведённые ниже слова — слитно или раздельно. Найди среди четырёх слов одно лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

Центральная на__бережная, чертить на__иско-
сок, расставить на__полке, выбежать на__ружу;
от__делка помещения, поспешно от__вернуться,
подать в от__ставку, вернуться от__подруги;
по__гладить котёнка, по__дарить игрушку,
по__мощник капитана, бродить по__склону;
отважно с__прыгнуть, дружить с__детства,
с__крываться от знакомых, с__махнуть со стола.

Упражнение 4

Вставь там, где нужно, пропущенные буквы. Там, где ты видишь знак вопроса в скобках, нужно определить, о слитном или о раздельном написании идёт речь. Объясни свой выбор.

Я по(?)прощался, сел на(?)трамвай и по(?)ехал на Васильевский остров. Но выйдя из

вагона, домой на(?)правился не сразу. В дни, когда случ__лись какие-нибудь не(?)приятности, я любил бр__дить по(?)улицам — мне ст__новилось ле__че. Гор__д был моим старым другом, и он всё время по(?)тихоньку по(?)м__гал мне. Он не вмешивался в мои печ__ли — он молча брал их на себя. Я родился в нём, в одном из его д__мов, но в каком доме — это знал только он, потому что я был под(?)кидышем и р__дителей не помнил и помнить не мог. Мартовские сумерки тихо лож__лись на Васильевский, и он за(?)жигал свои в__черные __гни.

Ещё недавно гор__д был зат__мнён, только в под__ездах горели синие лампочки. Но недели две тому наза__ зат__мнение от(?)м__нили. Гор__д вы(?)рвался на свет, как поезд__ из длинного туннеля. Я шагал по(?)улице и см__трел, как на тёмных стенах в(?)спыхивают пр__моугольники окон. Свет их был уютен и праз__ничен.

(по В. Шефнеру)

Урок 8

Правописание *не* с глаголами

Частица *не* пишется с глаголами раздельно: **не_гу-**лял, **не_хочу**, **не_заметили**. *Не* пишется с глаголами слитно только в тех случаях, когда глаголы без *не* не употребляются:

негодовать, ненавидеть, недоумевать.

Упражнение 1

Слитно или раздельно? Соедини там, где нужно, частицу *не* с глаголами.

Не__скрываешь чувств, не__могу забыть,
не__был в Англии, не__жишься на__солнышке,
не__желаешь зла, не__имеет документов,
не__стоит в очереди, постоянно не__рвировал,
не__гадай понапрасну, не__поддавайся на уго-
воры, не__рвничаешь в разлуке, не__говори ни-
кому.

Упражнение 2

Вставь в предложения подходящие по смыслу глаголы с частицей *не*.

Бабушка _____ меня и продолжала заниматься своими повседневными делами.

Отец вернулся из длительной поездки, и Оля с удивлением обнаружила, что он ничего _____ ей.

«Я на тебя _____!» — сказала мама и погладила меня по голове.

Если ты _____, мне придётся пожаловаться твоим родителям!

Если хочешь, чтобы к тебе относились с уважением, никогда _____ тех, кто рядом с тобой.

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Определи, как правильно пишутся приведённые ниже слова — слитно или раздельно. Найди среди четырёх слов одно лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

Не__вскрывать посылку, не__долюбливать ученика, не__спорить понапрасну, не__видеть причины;

искренне не__доумевать, не__знать правил, не__желать зла, не__справиться с управлением;

не__обращать внимания, не__строить планов, горячо не__навидеть, не__страшиться угроз;

не__выполнить обещания, не__приехать вовремя, не__верить глазам, яростно не__годовать.

Упражнение 4

Выбери правильный вариант написания, неправильный зачеркни.

Когда пришла Надежда Фёдоровна, папа исче(с/з). Его искали в(?)доме, его искали на(?)улице. Целый ч(я/а)с его нигде не(?)могли найти. А ровно через ч(я/а)с маленький папа сам выле(с/з) из-под кровати и ск(о/а)зал:

— Как х(а/о)тите на(?)казывайте, только не(?)заст(а/о)вляйте играть на(?)рояле.

И тут он за(?)плакал. И учител(ь/_)ница музыки Надежда Фёдоровна ск(о/а) зала:

— Музыка д(а/о)лжна дост(а/о)влять людям удовольствие. Никто из м(а/о)их учеников не(?)прячется от меня под(?)кровать. Если ребёнку больше нравится целый ч(а/я)сл(и/е)жать под(?)кровать(ь/ъ)ю, значит, он не(?)хочет учиться музыке. А если не(?)хочет — не(?)будем его за(?)ст(а/о)влять. Когда он станет старше, он сам по(?)жалеет об этом. До свидан(ь/ъ)я!

(по А. Раскину)

Урок 9

Правописание ы и и после ц

В корне слова после буквы **ц** пишется **и**:

циркуль, цирк, цифра.

Исключения: цыган, цыплёнок, цыпочки, цыц (и все производные от них).

В суффиксах и окончаниях после **ц** пишется **ы**:

Царицыно, бойцы, круглолицый.

Исключения: глаголы, оканчивающиеся на **-цировать**, и существительные, в именительном падеже оканчивающиеся на **-ция**:

музигировать, позиция, экспедиция.

Упражнение 1

Выбери правильный вариант написания, не-
правильный зачеркни.

Цариц(и/ы)но платье, выписать ц(и/ы)тату, по-
сетить ц(и/ы)рк, отважные бойц(и/ы), кругло-

лиц(и/ы)й мальчик, увлечённо музиц(и/ы)ровать,
пушистый ц(и/ы)лёнок, пропустить ц(и/ы)фру,
сдавать позиц(и/ы)и, по фамилии Куриц(и/ы)н,
старый ц(и/ы)ган, краснолиц(и/ы)й незнакомец,
добры молодц(и/ы), подкрался на ц(и/ы)почках,
купить акц(и/ы)и, сломанный ц(и/ы)ркуль, от-
правиться в экспедиц(и/ы)ю.

Упражнение 2

Вставь на место пропусков *ы* или *и*.

Свататься к принцессе приехали многочислен-
ные королевичи, князья и принц__.

Лисиц__на хитрость удалась: заяц скакал прямо
к ней в лапы.

С сегодняшнего дня в нашем магазине прохо-
дит специальная акц__я: купи блокнот — получи
в подарок карандаш.

Учительница сердито ц__кнула на расшаливших-
ся детей, класс мгновенно затих.

Было жарко и тихо, только в саду звенели
ц__кады.

Одиссею удалось перехитрить ужасного ц__кло-
па и спастись.

Ц__ганка, шумя пёстрыми юбками, переходила
из дома в дом и предлагала предсказать судьбу.
Фамилия главной героини моего любимого
фильма — Кислиц__на.

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущен-
ные буквы. Определи, какое слово в каждой
четвёрке — лишнее, подчеркни его. Объясни
свой выбор. Будь внимательнее, в одной из
четвёрок тебя ждёт подвох!

Ц__рковые артисты, ц__нковое корыто, ц__пля-
чий корм, ц__фровое телевидение;

передавать по рац__и, удивительная грац__я,
большая порц__я, тонкие пальц__;

купить ц__корий, отложить до пятниц__, ц__кл
передач, чёрный ц__линдр;

золотая ц__почка, далёкая ц__вилизация,
ц__тировать наизусть, холодный ц__клон.

Упражнение 4

Вставь там, где нужно, пропущенные буквы.

У Васи дома было очень интерес__но. Он строил модели самолётов, у него полно всяких материалов и инструментов, а его мама позв__ляла в(?)квартире шуметь и даже делать х__мические опыты.

Все ребята со дв__ра м__гли под__ржать модель в(?)руках, но как только очередь дох__дила до Мишки — модель л__малась. И Мишка хв__тал всё подряд, и см__ялся, когда они хрустели у него в(?)руках. Вася пытался об__яснить принц__п действия моделей, но у Мишки в одно ухо вл__тало, в другое выл__тало. Зачем ему что-то знать, когда можно просто ломать — Вася только кр__снеет при этом. Вот и сейч__с он отвёл гл__за и уш__его запылали.

(по А. Драбкиной)

Урок 10

Правописание сложных слов

Правило: В русском языке есть слова, в которых не один, а два корня. Такие слова называются сложными. Например, в основе слова «снегопад» — корни снег и пад. Такой способ образования слов позволяет объединить два значения в одном слове: снег, который падает. Корни в сложных словах соединяются между собой соединительными гласными *о* или *е*. После твёрдой согласной пишется *о*, после мягкой — *е*:

пароход, солнцепёк.

Упражнение 1

Е или **о**? Вычеркни неправильный вариант.

Опытный мор(е/о)ход, мног(е/о)численные
ошибки, голов(е/о)кружительный успех, неуклю-
жий брон(е/о)носец, ржавая мыш(е/о)ловка,
пул(е/о)непробиваемый жилет, свеж(е/о)вы-

мытые окна, жар(е/о)прочная посуда, яркий
мух(е/о)мор, желез(е/о)бетонные конструк-
ции, российский лун(е/о)ход, опасный вод(е/о)-
ворот, беспечный пеш(е/о)ход, австралийский
утк(е/о)нос.

Упражнение 2

Составь из предложенных слов сложные сло-
ва. Соблюдай правила правописания сложных
слов.

Образец: вода + проводить = водопровод.

горе + мыкать = _____

руки + мыть = _____

овощ + резать = _____

хлеб + булка = _____

сталь + лить = _____

броня + носить = _____

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропушен-
ные буквы. Определи, какое из слов в каж-

дой четвёрке — лишнее. Подчеркни его. Объясни свой выбор.

Загорать на солнц__пёке, несчастный
пчел__вод, свеж__срезанная зелень, солнц__за-
щитные очки;

покупать мор__продукты, новый пут__провод,
знакомый вод__воз, сломанный пыл__сос;

альпинист — верх__лаз, вечн__зелёные расте-
ния, знаменитые град__строители, бол__утоляю-
щее средство;

артист-кукл__вод, старинный пар__воз,
круг__ворот воды, новейший везд__ход.

Упражнение 4

Вставь там, где нужно, пропущенные буквы.

И я быстро устроился возле папы, и он стал читать. Он хор__шо читает, просто здорово! Да и кни__ка была ценная. Я в первый ра__слушал такую интерес__ную кни__ку. Приключения собаки. Как её украл один боцман. И они поехали на(?)корабле искать клады.

Корабль принадлежал трём богачам. Дорогу им указывал Старый Мореход, он был большой и одинокий старик, он говорил, что знает, где лежат несметные сокровища, и общался этим богачам, что они получают, каждый, целую кучу алмазов и брильянтов, и эти богачи за эти общания кормили Старого Морехода. А потом вдруг выяснилось, что корабль не может до(?)ехать до(?)места, где клады, из-за нехватки воды. Это подстроил Старый Мореход. Он был израненный бедный старик, и если бы не(?)врал, он бы умер, бедняга, где-нибудь в порту, прямо на голых камнях, под ледяным ветром и проливным дождём.

И когда мы окончили эту книгу и снова стали её всю вспоминать, с самого начала, папа вдруг засмущался и сказал:

— А этот-то хорош, Старый Мореход! Да он просто обманщик, вроде твоей Марьи Петровны!

(по В. Драгунскому)

Урок 11

Правописание суффиксов *ик (ник, чик) и ек*

Суффикс *ек* пишется в тех словах, в которых при изменении слова гласный *е* выпадает:

сыноч**ек** — сыноч**ка**, цветоч**ек** — цветоч**ка**.

Суффикс *ик (ник, чик)* пишется в тех словах, которые, изменяясь, сохраняют *и*:

ключи**к** — ключи**ка**, кузнечи**к** — кузнечи**ка**.

Упражнение 1

Е или *и*? Вычеркни неправильный вариант:

Зелёный листоч(**е/и**)к, маленький стаканч(**е/и**)к,
сладкий блинч(**е/и**)к, услышать звоноч(**е/и**)к,
острый перч(**е/и**)к, резной шкафч(**е/и**)к, тон-
кий голосоч(**е/и**)к, последний вагонч(**е/и**)к,
хорошенький ребёноч(**е/и**)к, требовательный
заказч(**е/и**)к, вязаный носоч(**е/и**)к, круглый

жетонч(е/и)к, зелёный кузнеч(е/и)к, шоколадный
батонч(е/и)к, соседский мальч(е/и)к.

Упражнение 2

От данных ниже слов образуй новые при помощи суффиксов *ик* (*ник, чик*), *ек*. Подчеркни гласную в суффиксе.

Образец: круг — кружочек.

Песок — _____,

колокол — _____,

заяц — _____,

волан — _____,

кусок — _____,

утёнок — _____,

мешок — _____,

забор — _____,

кулон — _____,

замок — _____,

пистолет — _____,

сарай — _____,

комок — _____.

Упражнение 3

Упражнение-игра «Четвёртый лишний». Определи, какое из четырёх слов — лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

Маленький дружоч__к, серебряный ключ__к,
звонкий колокольч__к, выйти на балконч__к;

яркий веноч__к, сладкий понч__к, сделать гло-
точ__к, смешной цыплёноч__к;

весёлый попутч__к, старый трамвайч__к, трухля-
вый пенёч__к, чумазый мальч__к;

далёкий огонёч__к, добрый советч__к, тихий
уголоч__к, крепкий грибоч__к.

Упражнение 4

Вставь там, где нужно, пропущенные буквы.

Увидев, как Гена уписывает за обе щ__ки
греч__невую кашу, отец по(?)тр__пал его рукой
по(?)г__л__ве и, засм__явшись, ск__зал:

— Поработаешь до поту, так и поешь в охоту!
Не так ли, сыноч__к?

— Конеч__но, так, — согл__сился Гена.

Весь веч__р отец и мать г__в__рили о том,
как хор__шо, что теперь в(?)школе при(?)учают
д__тей к(?)труду.

Наконец Гена лёг спать, а папа ск__зал маме:

— Знаешь, что мне больше всего нравится
в нашем мальч__ке — это его чес__ность. Он
мог бы на(?)врать с три кор__ба, мог ск__зать,
что собрал больше всех лома, а он откровенно
признался, что двое ребят собрали больше его.
По-моему, воспитывать в(?)детях чес__ность —
важнее всего, — прод__лжал папа. — Чес__ный
человек не(?)соврёт, не(?)обманет, не(?)подведёт
товарища, не(?)воз__мёт ч__жого и трудиться
будет исправно, не(?)станет с__деть сложа ру-
ки, когда другие работают, потому что это зна-
чит быть паразитом и поедать ч__жой тру__.

(по Н. Носову)

Урок 12

Изменение существительных по падежам

Имена существительные изменяются по падежам. У каждого падежа свои вопросы, и в разных падежах существительные имеют разные падежные окончания.

Именительный падеж (И. п.) — *кто? что?* —
кошк[а], дерев[о], стул[]

Родительный падеж (Р. п.) — *кого? чего?* —
кошк[и], дерев[а], стул[а]

Дательный падеж (Д. п.) — *кому? чему?* —
кошк[е], дерев[у], стул[у]

Винительный падеж (В. п.) — *кого? что?* —
кошк[у], дерев[о], стул[]

Творительный падеж (Т. п.) — *кем? чем?* —
кошк[ой], дерев[ом], стул[ом]

Предложный падеж (П. п.) — *о ком? о чём?* —
о кошк[е], о дерев[е], о стул[е]

Правильно определять падежи тебе помогут вспомогательные слова:

И. п. — у меня есть

Р. п. — у меня нет

Д. п. — я дам

В. п. — я вижу

Т. п. — я доволен

П. п. — я говорю

Подсказка: для того чтобы всегда правильно определить падежи существительных, применяй к каждому существительному и вспомогательное слово, и оба вопроса!

Упражнение 1

1. Вставь пропущенные буквы.
2. Определи падеж имён существительных, выделенных жирным шрифтом. Впиши сокращённое название падежа в скобках рядом с каждым существительным.

Тётушка (____) увидела печ__льную б__льную **девоч__ку** (____) в розовом нарядном **плат__е** (____), которую **чиновник** (____) усадил в **кресло** (____).

Клоун (____) вздыхал и кач__л с__дой г__л__вой (____).

Он с__дел на каминном **столбике** (____), прислонившись **сп__ной** (____) к **решётке** (____), и сла__ко др__мал.

Тогда вошёл **укротитель** (____), хлопая **б__чом** (____) и сверкая **пистолетом** (____).

(по Ю. Олеше)

Упражнение 2

Поставь приведённые ниже существительные в указанные падежи и составь с ними словосочетания. Запиши их на пустых строчках рядом со словами.

улица (Д. п.) _____

троллейбус (П. п) _____

окно (Т. п.) _____

булочка (Р. п.) _____

крокодил (В. п.) _____

варенье (Т. п.) _____

круг (Р. п.) _____

лошадь (В. п.) _____

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Найди лишнее словосочетание, подчеркни его. Объясни свой выбор. Помни о теме нашего занятия!

Не обращать внимания, построить здание, за-
служить признание, выполнить задание;
сидеть на ветке, приехать в жилетке, купить
конфетку, запереть в клетке;
не чувствовать боли, подарить Тане, испугаться
лани, выйти из бани;
кушать кашу, слушать Машу, разбить чашу, по-
дарить Паше.

Упражнение 4

Выбери правильный вариант написания. Не-
правильный зачеркни. Слова в скобках по-
ставь в нужный падеж и запиши на место
пропусков. Название падежей обозначь над
словами.

Чебурашка много ра(с/з) слышал про этого
злого и глупого (н(о/а)сорог) _____
и прекрас(т/_)но по(?)нимал: надо что-
то делать. Иначе скоро не только Шапо-
кляк, но и все остальные ж(ы/и)тели (город)

окажутся на(?)дерев(ъ/ь)ях, словно ёлоч(ь/_)ные укр(о/а)шения.

— Поб(и/е)гу-ка я его искать! — реш(ы/и)л наш герой.

Через несколько секунд он на(?)ткнулся на (нос(о/а)рог) _____. Тот в(?)зр(и/е)вел и бросился на (храбрец) _____. Они мч(я/а)лись по (улица) _____ с бешеной (скорость). Наконец Чебурашка с(?)вернул за(?)угол, а нос(о/а)рог по(?)л(е/и)тел дальше.

Но вот Чебурашка увидел од(и/е)нокий мален(ь/_)кий домик, стоящий в (ст(о/а)р(о/а)на) _____. Он сразу же на(?)правился к нему. Носорог не(?)отст(о/а)вал. Они об(и/е)жали вокруг (домик) _____ пять или шесть ра(с/з).

Теперь стало совсем неп(а/о)нятно: кто же за кем гонится? То ли носорог за (Чебурашка) _____, то ли Чебурашка за (носорог) _____, то ли каждый из них бежит сам по себе!

Чтобы разобраться в этой (путаница) _____, Чебурашка отскочил в стор(а/о)ну. И пока носорог один носился по (круг) _____, Чебурашка спокойно сидел на (лавочка) _____ и размышлял.

(по Э. Успенскому)

Урок 13

Склонения существительных. Падежные окончания существительных 1-го склонения

Ты уже заметил, что имена существительные изменяются по падежам по-разному, имеют разные окончания. Существует три типа изменения существительных по падежам, они называются склонениями.

К первому склонению относятся существительные женского и мужского рода, оканчивающиеся в именительном падеже на **-а, -я**: кошка, дедушка. Они имеют следующие падежные окончания:

И. п. — **а, я** — пап[а], деревн[я]

Р. п. — **ы, и** — пап[ы], деревн[и]

Д. п. — **е, е** — пап[е], деревн[е]

В. п. — **у, ю** — пап[у], деревн[ю]

Т. п. — **ой, ей** — пап[ой], деревн[ей]

П. п. — **е, е** — о пап[е], о деревн[е]

Выучи их! Знание падежных окончаний существительных поможет тебе в сложных случаях, когда окончания находятся не под ударением.

Упражнение 1

Впиши на место пропусков правильные окончания, рядом в скобках обозначь падеж.

Хранить в коробочк__ (____), не хватает гайк__ (____), быть грязнул__ (____), о пропавшей пуговиц__ (____), дать обещанк__ (____), у вредного мальчишк__ (____), сыр для мышк__ (____), кипеть под крышк__ (____), вылететь пул__ (____), отдать Юл__ (____), помочь старушк__ (____), дорожить дружб__ (____), ошейник у собачк__ (____), катить в тачк__ (____), сказать мам__ (____), ранка на лап__ (____), конфетка в обёртк__ (____), упорхнуть из клетк__ (____), замахнуться плётк__ (____), засолить в бочк__ (____).

Упражнение 2

Поставь слова, данные в скобках, в нужную форму и впиши их в словосочетания на место пропусков. Особое внимание обрати на падежные окончания существительных!

(Юбка): пояс от _____,
пятно на _____, пришить к _____;
(дядя): в гости к _____,
гостить у _____, смеяться с _____;
(полка): лежать на _____,
около _____, повесить к _____;
комната: отдыхать в _____, ходить по
_____, убирать в _____.

Упражнение 3

Вставь пропущенные буквы. В каждом ряду слов найди то, которое соответствует заданному определению (относится к указанному роду, склонению и находится в указанном падеже). Подчеркни его. Объясни свой выбор.

1-е скл., ж. р., Д. п.: вспомнить о песн____, написано в газет____, отказать подруг____;

1-е скл., м. р., Р. п.: галстук дедушк____, заботиться о братишк____, показать юнош____;

1-е скл., ж. р., Р. п.: не хватает ленточк____, пижамка сынишк____, пришёл в курточк____;

1-е скл., ж. р., П. п.: спрятаться под лестниц____, стул без ножек____, прислушаться к под-сказк____.

Упражнение 4

Выбери правильный вариант написания. Неправильный зачеркни.

В(?)доме Эрблов ц(а/о)рило о(?)ж(и/е)вление. Ферн прин(и/е)сла в(?)комнату в(и/е)дро с тёплой в(а/о)дой, мыло, моч(я/а)лку. Умывш(и/ы)сь, она на(?)дела своё самое кр(о/а)сивое плат(ь/ъ)е — ведь на ярмарк(е/и) наверняка будут мал(ь/_)чики!

Миссис Эребл хр(а/о)шенько при(?)чесала Эвери и сле(г/х)ка при(?)гладила его вол(о/а)сы. Но несм(о/а)тря на это, один хохолок так и остался торч(а/я)ть на макушк(и/е). Затем Эвери на(?)дел чистое бел(ь/ъ)ё и вых(а/о)дную рубашку.

Под(ь/ъ)езжая к ярмарк(е/и), ещё издалека они у(?)слышали музыку и у(?)вид(е/и)ли огромное к(о/а)л(е/и)со, вращающееся будто под самым небом. До них донёсся зап(а/о)х пыли на б(и/е)говой доро(ж/ш)к(и/е), орошённой пол(е/и)вальными маш(и/ы)нами, и запах жарящихся гамбургеров. Повсюду в(?)воздухе плавали в(а/о)здушные шары, из загонов блеяли овцы, громко играло радио.

(по Э. Б. Уайт)

Урок 14

Склонение существительных, оканчивающихся на **-ия**

Хотя существительные, оканчивающиеся в именительном падеже на **-ия**, и относятся к первому склонению, в дательном и предложном падежах они имеют окончание **-и**:

Сравни:

Д. п.: отдать Родине, но отдать революции

П. п.: служить в команде, но служить в армии

Урок 1

Вставь правильные окончания. Будь внимателен при определении падежа.

На тонкой тали__ красавиц__ был повязан расшитый золотыми нитями пояс.

В прошлом году мы путешествовали по Ита-
ли__ и останавливались отдохнуть на живопис-
ной равнин__.

По верси__ полици__ преступников было трое,
но старушк__ из соседнего дома кажется, что
она видела только двоих.

В этой суматох__ мы совсем забыли спросить
о девочк__ по фамили__ Ложкина.

В следующей сери__ вы узнаете мно-
го интересного о новой подруг__ главной
героин__ фильма.

Упражнение 2

Подбери подходящие по смыслу слова, окан-
чивающиеся в И. п. на *-ия*. Поставь их
в нужную форму и вставь на место пропусков.

Ночью была сильная гроза: грохотал гром, тём-
ное небо то и дело освещалось вспышками
_____.

Я с большим трудом достал редкую марку, она станет гордостью моей обширной _____.

После осмотра врач предупредил пациента о необходимости срочной хирургической _____.

Военные передают друг другу сообщения при помощи мощной _____.

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Впиши правильные окончания. Найди лишнее слово, подчеркни его. Объясни свой выбор.

Ожидать на станци__, оплатить по квитанци__,
написать на страниц__, заниматься в секци__;

скучать по Росси__, писать в пресс__, ответить
Анастиси__, хлопотать о пенси__;

вспомнить о Тан__, стоять на линии__, бояться
муми__, звуки мелоди__;

благодаря фантази__, покориться стихи__, способствовать гармонии__, париться в бан__.

Упражнение 4

Вставь, там где нужно, пропущенные буквы.

На галере__ в покоех рыцаря Като билась крыл__ями о ст__кло мален__кая серая птич__ка. Верно, ей х__телось на(?)волю. Я не(?)видел ран__ше этой птичк__, не(?)знаю, где она пряталась. Я подош__л к(?)окну и расп__хнул его, чтобы выпустить пленницу на волю. Птич__ка вспорхнула, взмыла ввысь и радос__но защ__бетала. Видно, долго томилась в неволе.

Я ст__ял у окна и см__трел всле__ ул__тающей птичк__. И увидел, что ночь кон__чилась и наступило утро.

(по А. Линдгрэн)

Урок 15

Падежные окончания существительных 2-го склонения

Ко второму склонению относятся существительные мужского рода, имеющие в именительном падеже нулевое окончание, и все существительные среднего рода: дом, окно, поле. Они изменяются по падежам следующим образом:

И. п.: сын□, мор□

Р. п.: сын[а], мор[я]

Д. п.: сын[у], мор[ю]

В. п.: сын[а], мор[е]

Т. п.: сын[ом], мор[ем]

П. п.: о сын[е], о мор[е]

Наибольшую сложность у существительных второго склонения представляют окончания предложного падежа. Большинство существительных имеет в этом падеже окончание **-е** (о столе, об облаке), но если существительное оканчивается на **-ий**, **-ие**, то в предложном падеже пишется окончание **-и** (о гении, о здании, о планетарии).

Упражнение 1

Вставь пропущенные буквы.

Тосковать о родном дом__, побывать в планетари__, хижина на взморь__, мнение о лектори__, в глубоком ущель__, сидеть на склон__, лето в Закавказь__, рассказать о клоун__, оказаться на перепуть__, воспоминания о гени__, держать в секрет__, загореть в соляри__, в белом платье__, лежать на диванчик__, купаться в водопад__.

Упражнение 2

Поставь слова, данные в скобках, в нужную форму и запиши их на место пропусков. Выдели окончания.

За три месяца, проведённые в (санаторий) _____, Коля отвык от своих одноклассников.

Теперь принц мечтал только об одном — о волшебном (оружие) _____, способном победить любого врага.

Спор был жарким и длился несколько часов, и тем не менее каждый остался при своём (мнение) _____.

В суровом (рокот) _____ океанских волн (юноша) _____ слышался таинственный призыв.

При таком плохом (зрение) _____ тебе не подходит эта работа!

Упражнение 3

Упражнение «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы, определи, какое слово в каждой четвёрке — лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

Прочитать в сценари____, вырасти в приют____, при общем молчани____, на последнем заняти____;

сказка о счастье____, поведать о желани____, на последнем заняти____, в королевском послани____;

в журчани____ ручья, в шёпот____ листвы, в северном сияни____, о радостном событи____;

при взяти__ крепости, в высоком здани__, при
длительном чтени__, в горном поток__.

Упражнение 4

Выбери правильный вариант написания. Неправильный зачеркни.

Сегодня у нас праз(д/_)ник. У нас с мам(а/о)й
всегда праз(д/_)ник, когда прил(и/е)тает дядя
Николай — старый дру(к/г) м(а/о)его отца.
Они вместе учились когда-то ещё в(?)школ(и/е),
с(е/и)дели за одной партой и в(а/о)евали против
фашистов: л(и/е)тали на т(е/я)жёлых
б(а/о)мбардировщиках.

Св(а/о)его папу я ни разу не(?)видел. Он был
на фронт(е/и), когда я р(а/о)дился. Я его видел
только на фотографи(е/и), которая в(е/и)села
в нашей квартир(и/е), в ст(а/о)ловой над диваном,
на котором я спал. На ней папа был в в(а/о)енной
форм(е/и), с погонями старшего лейтенанта.

(по В. Железникову)

Урок 16

Падежные окончания существительных 3-го склонения

К третьему склонению относятся все существительные женского рода, имеющие в именительном падеже нулевое окончание: тень, печь, мать.

Они имеют следующие падежные окончания:

И. п.: мыш[□], соль[□]

Р. п.: мыш^И, сол^И

Д. п.: мыш^И, сол^И

В. п.: мыш[□], соль[□]

Т. п.: мыш^Ю, соль^Ю

П. п.: о мыш^И, о сол^И

Упражнение 1

Вставь пропущенные окончания. Будь внимателен при определении склонения и падежа существительных.

Нора полевой мыш__, стремиться к вол__, подарок для дочер__, длительность полярной

ноч__, работать в пол__, рассказать матер__,
кататься на льдин__, бродить по отмел__, пе-
ченье в глазур__, прыгать на батут__, столбик
ртут__, дворец молодёж__, измазаться в саж__,
писать в тетрад__, не дожидаться помощ__,
встретиться в рощ__.

Упражнение 2

Подбери к каждому словосочетанию суще-
ствительное-синоним, которое относится к тре-
тьему склонению.

Образец: время года, следующее за летом — осень.

копытное животное, по-другому «конь» —

внутренняя поверхность кисти руки —

школьная принадлежность, бывает в клеточку
и в линейку — _____

злаковое растение, из которого пекут хлеб —

грусть — _____

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Определи, какое слово в каждой четвёрке — лишнее. Подчеркни его. Объясни свой выбор.

Грамотная речь, скорая помощь, мокрый плащ, сильная течь;

бескрайняя степь, долгий путь, деревянная дверь, закалённая сталь;

сильный дождь, мудрый предводитель, сложный пароль, счастливая жизнь;

суровый вождь, сесть на мель, грациозная лань, ручная кладь.

Упражнение 4

Вставь там, где нужно, пропущенные буквы.

Уже более года ж__ли Мерцаловы в этом под(?)земель___. Оба мальч__гана д__вно успели при(?)выкнуть и к этим закоптелым,

плачущим от(?)сырост__ стенам, и к этому ужас__ному зап__ху керосинового ча-да и крыс — настоящему зап__ху н__щеты. Но сегодня, после того, что они видели на(?)улиц__, после этого праз__ничного ликования__, которое они чу__ствовали повсюду, их маленькие де__ские сер__ца сжались от острого, неде__ского страдания. В углу, на грязной ш__рокой постел__, л__жала девоч__ка лет с__ми; её лицо горело, дыхание было коротко и за(?)труднительно, ш__роко раскрытые блестящие гл__за см__трели пристально и бесцельно.

(по А. Куприну)

Урок 17

Падежные окончания существительных разных склонений

Упражнение 1

Вставь пропущенные буквы. Рядом с существительными в скобках укажи склонения, к которым они относятся.

Наблюдать за пчёлк__й (____), побороть вол-
нени__(____), бродить по улиц__(____), ра-
ботать в пол__(____), гулять с бабушк__й
(____), резвиться на вол__(____), читать
о лукоморь__(____), потеряться на стан-
ци__(____), не думать о бол__(____), ото-
мстить хулиганк__(____), остаться без па-
намк__(____), стоять на полустанк__(____),
на руках у няньк__(____), забыть о сомне-

ни__(____), оплатить по квитанци__(____), кру-
житься в танц__(____), сидеть в бочк__(____),
пригрозить пальчик__м (____), валяться на ди-
ван__(____).

Упражнение 2

Впиши на место пропуска через запятую под-
ходящие по смыслу слова трёх разных скло-
нений. Выдели окончания. В скобках укажи
склонение каждого существительного. Слова
можешь выбрать из списка слов для справок.

Образец: Мой друг любит проводить отпуск в ге-
ревн[е] (1), Париж[е] (2), степ[и] (3).

Мой младший брат спит в _____
_____.

Когда я уходил, соседский мальчишка сидел на

_____.

В детстве я ужасно боялся _____
_____.

Актёр маленького театра не смел мечтать о ____
_____.

Слова для справок: успех, яблоня, гамак, печь, известность, мышь, колыбель, стул, сталь, пылесос, темнота, слава, люлька.

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы. Определи, какое слово в каждой четвёрке — лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

Обнаружил в карман__, пропустил из-за лен__,
обозначил на план__, чай в стакан__;

не думать о вознаграждени__, повесить объявлени__,
упражняться в пени__, стоять в отдалени__;

в соломенной шляпк__, кайма на занавеск__,
отцепить от леск__, предстать во всём блеск__,
шаль матер__, гостинец от бабушк__, гнездо ласточк__,
висеть на проволочк__.

Упражнение 4

Вставь там, где нужно, пропущенные буквы.

Мы л__жали и разг__варивали про настоящих бродя__, которые всю жиз__нь ноч__ют на сен__валах. Анна не(?)сомневалась, что это должно быть приятно. Спать нам нискол__ко не(?)х__телось, и мы реш__ли поесть. Надо было с__есть бутерброды, пока на сен__вал не(?)стало совсем т__мно. А т__мнело очень быстро. Вскоре мы не(?)м__гли разгл__деть даже собственные руки, хотя д__ржали их прямо перед гл__зами. Я радовалась, что лежу в сер__динк__, между Бриттой и Анн__й, потому что что-то вдруг подозрительно зашуршало. Девоч__ки придвинулись ко мне поближе.

— А что, если сюда придёт настоящий бр__дяга? Возьмёт и не(?)станет ни у кого спрашивать разрешения__, — прош__птала Бритта.

(по А. Линдгрэн)

Урок 18

Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных

Мягкий знак после шипящих на конце имени существительного в именительном падеже пишется только в том случае, когда это существительное относится к третьему склонению:

русская печь, серая мышь.

Будь внимателен! У существительных, которые не относятся к третьему склонению, на конце после шипящих мягкий знак не пишется:

меч — не 3-е склонение,

луч — не 3-е склонение,

много туч — не 3-е склонение.

Упражнение 1

Впиши, там где нужно, на место пропусков мягкий знак.

Спелая рож__, острый нож__, старинный меч__,
килограмм груш__, жёлтый плащ__, огром-
ная мощ__, десять тысяч__, чудовищная лож__,
сильная теч__, долгожданная помощ__, опытный
врач__, чёрный грач__, одна из задач__, полез-
ная вещ__, лазерный луч__, около дач__, гром-
кий плач__, сдобный калач__, солёный лещ__.

Упражнение 2

Вставь в предложения подходящие по смыс-
лу слова с шипящим на конце. Будь внимате-
лен, помни о правилах правописания мягкого
знака.

Свой автомобиль папа на ночь ставит
в _____. Незнакомец держал в ру-
ках какую-то блестящую _____, но из-
далека невозможно было рассмотреть, что это
такое. Девочка накинула на плечи непромокае-
мый _____ и выбежала во двор. Мы
не спали всю _____, всё не могли наго-
вориться после долгой разлуки. Как только часы

пробили _____, Золушка бросилась
прочь из дворца.

Слова для справок: ноч(?), вещь(?), плащ(?), гараж(?),
полноч(?).

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Вставь, там где
нужно, на место пропусков мягкий знак.
Определи, какое слово в каждой четвёрке
лишнее. Подчеркни его. Объясни свой выбор.

Гора с плеч___, до новых встреч___, взрослая
доч___, программа передач;

жестокий палач___, громкий плач___, жук-рогач___,
глухая полноч___;

разная мелоч___, причина неудач___, золотой
ключ___, интересный матч___;

свежий калач___, ужасная гореч___, косматый бо-
родач___, лёгкий обруч___.

Упражнение 4

Выбери правильный вариант написания, не-
правильный зачеркни.

Приск(а/о)кал Иван в чистое поле, вле(с/з) Сив-
ке-бурке в левое ухо, а из правого выле(с/з)
и сделался опять Иваном-дураком. К(а/о)ня пу-
стил, а сам пошёл д(а/о)мой, по дорог(и/е) на-
брал грибов. Обв(е/я)зал ло(б/п) тряпк(а/о)й,
зале(с/з) на(?)печ(ь/_) и полёж(и/ы)вает.

При(е/и)зжают брат(ъ/ь)я, ра(сс/с)казывают, где
были и что видели.

— Были хор(а/о)ш(ы/и) молодцы, а один луч-
ше всех — с разлёты на(?)к(а/о)не царскую
доч(ь/_) поцеловал. Видели, откуда приехал,
а не(?)видели, куда уехал.

Иван пот(и/е)хоньку разв(е/я)зал тр(е/я)пицу
на(?)лбу, где царевна его кол(ь/_)цом удари-
ла, — избу огнём осв(я/е)тило.

Урок 19

Правописание безударных окончаний имён прилагательных

Безударные окончания имён прилагательных можно проверить, поставив к ним вопрос: солнышко (какое?) — круглое; в озере (каком?) — чистом; няню (какую?) ласковую.

Несмотря на одинаковый вопрос, различается написание гласных, стоящих после твёрдого и после мягкого согласного.

прилагательные мужского рода:

цвет (какой?) красный, синий
цвета (какого?) красного, синего
цветом (каким?) красным, синим
о цвете (каком?) красном, синем

прилагательные среднего рода:

небо (какое?) голубое, утреннее
по небу (какому?) голубому, утреннему
небом (каким?) голубым, утренним
о небе (каком?) голубом, утреннем

прилагательные женского рода:

страница (какая?) интересная, последняя
страницу (какую?) интересную, последнюю
о странице (какой?) интересной, последней

Упражнение 1

Вставь пропущенные буквы.

У талантлив__й поэтессы, в литературн__м произведении, решиться на крайн__е меры, встреча с хищн__м зверем, весёл__й праздник, в прекрасн__м наряде, в любим__м фильме, где-то на бел__м свете, тонк__й карандаш, о бескрайн__м океане, про загадочн__ю страну, в огромн__й коробке, кругл__й камень, на гигантск__м лайнере, на прошл__й неделе, из кругл__й жестянки, в летн__ю жару, крупн__й размер.

Упражнение 2

Подбери антонимы к прилагательным, записанным в скобках. Поставь их в правильную форму и вставь на место пропусков. Подчеркни безударные гласные в окончаниях прилагательных.

Образец: Сумка, несмотря на гигантский размер, оказалась совсем лёгкой (тяжёлый).

Я случайно встретил на улице _____ (новый) знакомого, мы разговорились и не заметили, как пролетело время.

Он построил себе хижину в самом _____ (ближний) уголке леса и затаился там.

Путник справился со всеми препятствиями, но не смог переплыть _____ (узкий) реку.

Старуха жила под одной крышей со своей грубой и _____ (трудолюбивой) внучкой, которая целыми днями только и делала, что пила чай и смотрела в потолок.

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Определи, какое слово из четырёх — лишнее. Подчеркни его. Обоснуй свой выбор.

Прочесть в старинн__й рукописи, помнить об искренн__й дружбе, сохранить в светл__й памяти, играть с ласков__й кошкой;

возразить умн__му человеку, отдать странн__му мальчику, поспеть к утренн__му поезду, поведать стар__му моряку;

узнать о потеряnn__й сестре, писать о главн__й героине, хранить в стекляnn__й посуде, мечтать о весенн__й свежести;

оказалась в медвежь__м доме, следить за
лись__м семейством, смеяться над заячь__м
хвостом, напугать акуль__м плавником.

Упражнение 4

Вставь там, где нужно, пропущенные буквы.

Пока немыт__й Толик уплетал олад__и с ва-
рен__ем, мама не(?)св__дила с него гла__. Она
сл__дила за каждым его дв__жением, подкла-
дывала на(?)тарелку варен__е, подв__гала по-
ближе стакан с(?)кофе и, к__залось, была вне
себя от счаст__я, наблюдая, как Толик пережё-
ывает олад__и нечищенными зубами.

— Спасибо, — ск__зал Толик, прожевав де-
вят__ю олад__ю.

Мама смутилась:

— Ну что ты, Толик... Это я д__лжна ск__зать
тебе спасибо за то, что ты так хор__шо покушал.
Толик отправился гулять. Утро было солнечн__е,
но во(?)двор со__нце еще не(?)пришло.

Оно гуляло где-то над крышами, с которых
свесились уже мален__кие, ист__кающие по-
следн__ми сл__зами сосул__ки.

(по Ю. Нагибину)

Урок 20

Спряжения глаголов

Когда ударение падает на окончание глагола, написать его правильно не составляет труда — нес[ѐт], молч[ишь], но когда глагольное окончание оказывается в безударной позиции, написание вызывает затруднения — пиш[е/и]шь, останов[е/и]шь?

Чтобы всегда писать окончания глаголов правильно, нужно знать, к какому **спряжению** они относятся.

Спряжение — это изменение глаголов по лицам и числам. В русском языке два спряжения.

Ко **второму** (II) **спряжению** относятся:

все глаголы на **-ить** (кроме брить, стелить и образованных от них);

7 глаголов на **-еть**: вертеть, видеть, зависеть, ненавидеть, обидеть, смотреть, терпеть;

4 глагола на **-ать**: гнать, дышать, держать, слышать.

все глаголы, которые под ударением имеют в личных окончаниях гласный **и** или **а/я**: стоишь (стоят), горишь (горят).

Все остальные глаголы относятся к **первому** (I) **спряжению**.

Глаголы I спряжения имеют следующие личные окончания:

	Единственное число	Множественное число
1-е лицо	-у, -ю (пишу, качаю)	-ем (пишем, качаем)
2-е лицо	-ешь (пишешь, качаешь)	-ете (пишете, качаете)
3-е лицо	-ете (пишете, качаете)	-ут, -ют (пишут, качают)

Глаголы II спряжения имеют следующие личные окончания:

	Единственное число	Множественное число
1-е лицо	-у, -ю (дышу, стою)	-им (дышим, стоим)
2-е лицо	-ишь (дышишь, стоишь)	-ите (дышите, стоите)
3-е лицо	-ите (дышите, стоите)	-ат, -ят (дышат, стоят)

Это необходимо выучить!!!

Правильно определить спряжение глагола поможет следующий порядок действий:

1. Поставь глагол в личную форму с местоимением **ты, он, мы** или **вы**. Если окончание глагола находится под ударением — определить спряжение можно сразу: все глаголы, в окончаниях которых под ударением будет гласный **е, у, ю**, относятся к I спряжению, все глаголы с ударным **и, а, я** в окончании относятся ко II спряжению.

2. Если окончание глагола в личной форме находится в безударной позиции, определяем спряжение глагола в начальной форме (отвечает на вопросы **что делать? что сделать?**) по правилу, приведённому выше.

Упражнение 1

Вставь там, где нужно, пропущенные буквы. Рядом с глаголами в скобках укажи спряжение, к которому они относятся.

Нав__рху в маш__не стоит (__) дяденька, худой такой, небритый. И вот он берёт (__) арбу__ и кида__т (__) его св__ему товарищу, а тот — продавщиц__ в белом, а та — ещё кому-то четвёрт__му. И у них это ло__ко так ц__почк__й получа__тся (__): арбу__ кат__тся (__) по конвейеру от маш__ны до магазина. А если со ст__роны посм__треть (__) — игра__т (__) люди в з__лёно-пол__сатые мячики, и это очень интерес__ная игра. Я долго так ст__ял и на них см__трел (__), и дяденька тоже на меня см__трел и улыбался (__).

(по В. Драгунскому)

Упражнение 2

Е или и? Выбери правильный вариант, неправильный зачеркни.

Пиш(е/и)шь письмо, свет(е/и)шься от счастья,
живо представля(е/и)шь, вид(е/и)шь в тем-
ноте, хоч(е/и)шь узнать, стукн(е/и)шь палкой,
ход(е/и)шь на танцы, стро(е/и)шь дом, воро-
т(е/и)шь нос, жале(е/и)шь малыша, стел(е/и)шь
постель, суд(е/и)шь по себе, се(е/и)шь зерно,
плат(е/и)шь по счетам, сыпл(е/и)шь песок, слы-
ш(е/и)шь шорох, чутко дремл(е/и)шь.

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропу-
щенные буквы. Определи, какое из четвёрки
слов — лишнее. Подчеркни его, объясни свой
выбор.

Заглядыва__шь в окна, став__шь на стол, плохо
куша__шь, надува__шь шары;
дума__т о главном, ожида__т на вокзале, ра-
ду__т родителей, тащ__т на спине;
корм__т утят, зна__т тайну, кача__т колыбель,
постоянно поуча__т;
завива__шь волосы, пада__шь в обморок,
крут__шь ручку, выключа__шь телевизор.

Упражнение 4

Выбери правильный вариант написания, не-
правильный зачеркни.

Лассе и Боссе — это м(а/о)и брат(ь/ъ)я. Лас-
се ужас(т/_)но сил(ь/_)ный и бега(и/е)т гораз-
до быстрее, чем я. А с Боссе мы бега(и/е)м
одинаково. Когда им нужно удрать от меня,
Лассе меня держ(е/и)т, а Боссе тем временем
уб(е/и)га(и/е)т. Потом Лассе отпуска(е/и)т ме-
ня и уб(е/и)га(е/и)т сам. А уж его-то мне никак
не(?)догнать.

Лассе всегда хваста(и/е)т, что буд(е/и)т
инженер(а/о)м по хитроумным изобретениям, он
г(а/о)ворит, что это прекрас(т/_)ная профессия.
Боссе собира(и/е)тся стать в(о/а)ждём индей-
цев. А вот я ещё не(?)знаю, кем буду. Должно
быть, мам(а/о)й. Я очень люблю мален(ь/_)ких
д(и/е)тей.

(по А. Линдгрэн)

Урок 21

Спряжения глаголов

(продолжение)

Упражнение 1

Определи, к какому спряжению относятся приведённые ниже глаголы. Впиши их в соответствующие столбцы таблицы.

Рисовать, облизывать, варить, носить, призывать, зажигать, вертеть, попевать, гореть, говорить, спрашивать, намылить, покупать, погасить, пригласить, приглашать, дарить, смотреть, стелить, признать, обижать, обидеть, мелькать, рубить.

I спряжение	II спряжение

I спряжение	II спряжение

Упражнение 2

Вставь в предложения подходящие по смыслу глаголы. Ты можешь выбрать их из списка слов для справок. Поставь глагол в правильную форму, укажи в скобках его спряжение.

Я зашла за Алёной, чтобы позвать её в гости, но её мама сказала, что она _____
(___) во дворе.

Катя не очень хорошо _____(___), зато она лучше всех _____(___) на скакалке. Ты сломал поделку своего товарища, потому что не _____(___) чужой труд.

Не отвлекайся во время шитья, иначе _____() палец иголкой.

Все родители очень _____() своих детей.

Слова для справок: уважать, любить, учиться, уколоть, гулять, прыгать.

Упражнение 3

Вставь пропущенные буквы.

Мой дру__ не обраща__т внимани__ на тех, кто его дразн__т, и прод__лжа__т заниматься св__им дел__м.

Николай Сергеевич ужина__т ровно в семь ч__сов, а потом смотр__т телевизор или чита__т книгу.

Во время каникул в деревн__ мы бега__м и игра__м до тех пор, пока не наступит ноч__.

Когда Анна танцу__т вальс, у неё круж__тся г__л__ва, но она всё р__вно не прекраща__т танец.

Наша бабушка всегда внимател__но слуша__т всё, что мы ей ра__казыва__м, ей инте-рес__но всё, что случа__тся в нашей жизн__.

Упражнение 4

Выбери правильный вариант написания, не-
правильный зачеркни.

Лет(о/а)м в Армени(е/и) праз(д/_)нуют Варда-
вар — очень радос(т/_)ный и светлый, ух(а/о)дя-
щий к(а/о)рнями в д(о/а)лёкое прошлое,
праз(д/_)ник. В этот день все от мала до ве-
лика пол(е/и)вают дру(г/к) друга в(а/о)дой.
С утра и до поз(д/_)н(е/и)го веч(и/е)ра, из ка-
кой угодно тары. Единственное, что от вас тре-
бу(и/е)тся — х(а/о)р(а/о)шенеч(ь/_)ко намы-
литься, открыть вх(о/а)дную дверь св(а/о)ей
квартиры и встать в проём(и/е). Мож(и/е)те
не сомн(е/и)ваться: за(?)порог(а/о)м вас под-
ж(и/е)да(е/и)т толпа промокш(и/ы)х до нит-
ки людей, которые с диким хох(а/о)т(а/о)м
выл(ь/ъ)ют на вас то(нн/н)у в(а/о)ды. Вот та-
ким нехитрым способ(о/а)м можно помыться.
Шуч(у/ю).

На самом деле, если вас на(?)улиц(е/и) не-
знаком(а/ы)е люди ок(о/а)тили в(о/а)дой,
об(е/и)жаться ни в коем разе нельзя — счи-
та(и/е)тся, что в(о/а)да в этот день облада(и/е)т
целительн(а/о)й сил(а/о)й.

(по Н. Абгарян)

Урок 22

Правописание *тся и ться*

Ся — это возвратная частица, она придаёт глаголам новый смысл. **Ся** играет роль возвратного местоимения *себя*.

Сравни: девочка причёсывает и девочка причёсывается — в первом предложении речь может идти о том, что девочка причёсывает куклу, сестрёнку, собаку, тогда как второе предложение ясно указывает на то, что девочка причёсывает сама себя.

Сравни также: умывает — умывается, одевает — одевается и т. д.

В начальной форме глагола (отвечает на вопросы *что делать? что сделать?*) пишется *ться*: что делать? — гордиться, казаться. Если глагол отвечает на вопросы *что делает? что сделает? что делают? что сделают?*, пишется *тся*: он (что делает?) гордится, кажется.

Упражнение 1

Вставь в предложения подходящие по смыслу глаголы из списка слов для справок. Но будь

внимателен, хорошенько подумай, в каких случаях нужно употребить глагол с возвратной частицей *ся*, а в каких без неё.

Во время репетиции мы с ребятами так шумели и громыхали, что _____ всех соседей. Два дня Машу мучили угрызения совести, а на третий она _____ в том, что натворила. Родители с удивлением отметили, что за время пребывания в лагере их сын очень _____ в лучшую сторону.

Выслушав замечания товарищей, Олег _____ свою ошибку.

Чтобы люди стали относиться ко мне по-другому, я сам _____ своё отношение к ним: стал отзывчивее, добрее, внимательнее.

Я открыл скрипучую дверь и страшно _____: прямо передо мной неподвижно стояла высокая закутанная в белое фигура.

Слова для справок: признавать, признаваться, изменить, измениться, испугать, испугаться

Упражнение 2

Вставь там, где нужно, на место пропусков *ь*.

В тот день Гриша убедился в том, что мечты всё-таки сбывают__ся. Не надо боят__ся ошибок, на всём белом свете не найдётся человека, который никогда в своей жизни не ошибался. Все дети вели себя смирно, одна только Наташа не желала слушат__ся воспитателей. За окном медленно кружат__ся лёгкие снежные хлопья. Во время шитья нужно быть внимательнее, неумелой портнихе ничего не стоит уколот__ся иголкой. Игорь не хотел встречаться с прежними товарищами и поспешил скрыт__ся в подворотне. Завтра будет сухо и тепло, осадков не ожидает__ся.

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Вставь там, где нужно, на место пропусков **ь**. Определи, какое из четырёх слов — лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

Не стоит обижат__ся, запутает__ся в паутине, злобно бодает__ся, редко встречает__ся;

радостно улыбает__ся, любит кусат__ся, балует__ся на уроках, занимает__ся спортом;

неплотно закрывает__ся, катат__ся на лошади,
пишет__ся слитно, быстро забывает__ся;
хорошо заканчивает__ся, ковырят__ся в земле,
беспомощно барахтает__ся, купает__ся в море.

Упражнение 4

Вставь там, где нужно, пропущенные буквы.

У меня в г__л__ве была ужас__ная путаница, я был какой-то растерянный и никак не мог толком решить, за что же мне принимает__ся.

То я меч__тал стать капитан__м дальн__го плавания, чтобы ст__ять, расставив ноги, на капитанск__м мос__тик__, и посетить д__лёкий Сингапур, и купить себе там забавн__ю обез__янку. А то мне до смерт__ х__телось превратит__ся в нач__льника станци__ метро и ходить в красн__й фуражк__ и крич__ть толст__м гол__сом:

— Го-о-тов!

А то мне к__залось, что неплохо бы стать отважн__м путешественник__м и переплыть все океаны в ло__ке, питаюсь только сырой рыб__й.

(по В. Драгунскому)

Контрольный урок

Задание 1

Вставь там, где нужно, пропущенные буквы. Найди в тексте однокоренные слова и выпиши их через запятую на пустых строчках после текста.

Выйдя на(?)улицу, он пост__ял у под__езда, раздумывая, что предпринять, потом тоже пошёл к Жен__ Зайцеву, который ж__л довольно д__леко. Он шёл, зевая по ст__р__нам и разглядывая всё, что поп__далось на пути. На Суворовском бульвар__ он ост__новился, чтоб посм__треть на(?)ребят, которые учились к__тат__ся на детск__м двухколёсн__м велосипед__.

Ребят было четверо, но ни один из них ещё не(?)умел к__тат__ся, поэтому они не столько ездили, сколько падали с(?)велосипеда. Нужно ск__зать, что к__тат__ся на этом велосипед без привыч__к__ довольно трудно, так как

он был не совсем обыч__ной конструкции__. На
обыч__ном велосипед__ педали надо крутить
только до тех пор, пока маш__на не разго-
нит__ся, после чего велосипед едет сам, а пе-
дали ст__ят на месте. На этом велосипед__ пе-
дали надо было крутить всё время. Это,
наверное, об__яснялось тем, что велосипед был
уст__ревш__й конструкции__. Его под__рил ре-
бят__м один ж__лец, который ж__л в их дом__.

(по Н. Носову)

Задание 2

Внимательное прочитай текст. Затем выпиши
из него:

1. все слова с орфограммой «жи-ши, ча-ща, чу-щу»;
2. все слова с разделительными мягким и твёрдым знаками;
3. все существительные 1-го склонения;
4. все существительные 2-го склонения;
5. все существительные 3-го склонения;

- 6. все существительные в Творительном падеже;**
- 7. все слова с орфограммой «и, ы после ц»;**
- 8. по пять глаголов I и II спряжения.**

Тогда Толя расставил ноги широко в стороны и помчался такой раскорякой со страшной скоростью. Нождаданно он увидел впереди малышей, которые играли посреди бульвара. Чтобы не наехать на них, ему пришлось круто повернуть в сторону. На его счастье, в ограде бульвара оказалась калитка. Толя проскочил сквозь неё, в мгновение ока пересёк улицу и въехал в ворота дома.

Промелькнув по двору с быстротой молнии, Толя выехал на задворки и со всего разгона наткнулся передним колесом на толстую чугунную тумбу, которая лежала недалеко от забора. От удара велосипед брыкнул, словно лошадь, и встал торчком. Толя выскочил из седла, перелетел вверх ногами через забор, как акробат в цирке, и шлёпнулся в мусорный ящик, который стоял в соседнем дворе под забором.

(по Н. Носову)

1. _____

2. _____
3. _____

4. _____

5. _____
6. _____

7. _____
8. _____

Задание 3

Выбери верный ответ из трёх вариантов, подчеркни его.

1. Найди глагол I спряжения:

- а) дышать
- б) скакать
- с) дружить

2. Найди слово, в котором на месте пропуска пишется *и*:

а) телёноч__к

б) зна__т

с) пуш__стый

3. Найди слово, в котором на месте пропуска нужна удвоенная согласная:

а) пле____ый солдат

б) зелё____ый листок

с) дли____а юбки

4. Найди слово, которое оканчивается на *и*:

а) показать учительниц__

б) в гостях у Мари__

с) кататься на жираф__

5. Найди слово, в котором на месте обоих пропусков пишется одна и та же буква:

а) в__ч__рняя прогулка

б) январский сн__г__пад

с) н__бесн__е облако

6. Найди слово с непроизносимой согласной:

- a) лес__ной домик
- b) чес__ночный суп
- c) извес__ный актёр

**Правильные ответы
и систему подсчёта баллов
ты найдёшь в конце тетради.**

Ключи

Урок 1

Упражнение 1

Капли дождя (дождь), **сырая** земля (землю), глубокая нора (норы), кирпичная стена (стены), **быстрая** река (реку), деревянные дома (дом), бескрайние поля (поле), по стволу (ствол) берёзы, певчие дрозды (дрозд), заплести косу (косы), взять со стола (стол), сидеть на полу (пол), хлестнуть по щеке (щёки), табун лошадей (лошадь).

сырая — мокрая, важная

быстрая — скорая, стремительная, проворная

Упражнение 2

Приятно удивить (диво), трещать (треск) по швам, освежающий (свежий) напиток, **искать** выход (ход), незнакомый старичок (старый), задрожал (дрожь) от страха, светить (свет) фонарём, просить (просьба) о помощи, **полезный** (польза) продукт, осенний лист (осень), шерстяная кофта (шерсть), сказать (рассказ) пароль, острый подбородок (бороду), гнездо (гнездышко) глухаря.

искать — находить, обнаруживать

полезный — бесполезный, вредный

Упражнение 3

Пахнет — пахать, запах, распахнул;

скорость — ускорение, вскормить, оскорбить;

просьба — простор, проспать, спросить;

вера — уверять, твердить, завершить.

Упражнение 4

Я возвращался к себе в деревню. Тропинка проходила по просеке в **сосновом** лесу. Всё вокруг было покрыто **пахучими** травами.

Особенно много **колосистой** травы и цветов росло около старых пней. Эти пни разваливались от лёгкого толчка **ногой**. Тогда взлетала тёмным облаком коричневая пыль, и в открывшихся внутри пня **таинственных** **ходах** начинали суетиться муравьи и плоские чёрные жуки, похожие на **военных** музыкантов.

Кучевые облака **громоздились** в небе. Они были, **казалось**, такие тугие, что можно было **лежать** на их **ослепительных** белых громадах и **смотреть** оттуда на приветливую землю с её **лесами**, **полями**, цветущей рожью, тихой **водой** и **пёстрыми** **стадами**.

Урок 2

Упражнение 1

Тропический сад (**сады**), новогодний снег (**снега**), глубокий пруд (**пруды**), крещенский мороз (**морозы**), облетевший дуб (**дубы**), совсем озяб (**прозябать**), замерз (**замерзать**) на ветру, удивлённо поднять бровь (**брови**), кошачий глаз (**глаза**), свалиться в грязь (**в грязи**), ядовитый гриб (**грибы**), холодный погреб (**погреба**), плетённый короб (**коробок**), цветущий луг (**луга**), большая прорубь (**рубить**), порог (на **пороге**) дома.

Упражнение 2

Редкий экземпляр, вести за руку, извилистая дорожка, близкий друг, скользкая рыба, **везти** в коляске,

лёгкий платок, резкое движение, мягкая подушка, жуткий кошмар, чуткий человек, быстрая ходьба, прекрасная выдержка, вязкое болото, веское слово, быстрая походка, курительная трубка, волшебная сказка, оконная замазка, карнавальная маска, вкусная похлёбка.

Упражнение 3

Белая голубка, картонная коробка, сломанная скрипка, робкий мальчик; подвиг героя, стоптанный сапог, заклятый враг, быстрый поток; меткий стрелок, сладкий пирог, едкий дым, вкусная селёдка; длинная указка, дерзкий ответ, вежливая просьба, низкий потолок.

Упражнение 4

День проходил в привычных заботах и хлопотах: мать хозяйничала, дети были в школе и в детском саду. На обед мама подала гороховый суп и яблочный пирог. Посуду вымыли вместе: кто подавал, кто мыл, кто вытирал, кто на полку складывал. Затем малыши занялись своими игрушками (были у них и паровоз, и куклы, и кубики), а дети постарше — уроками и книжками.

Старший брат Володя пришёл домой к вечеру. Он побледнел, осунулся и выглядел очень усталым — мать сразу поняла, что он заболел. Она уложила сына в постель и пошла на кухню разогревать ужин. Маша — младшая из детей — принесла Володе шерстяной плед и укутала его. Школьник Кирилл побежал в аптеку за лекарством для брата. Через некоторое время больному стало немножко лучше. Вся семья вздохнула с облегчением.

Урок 3

Упражнение 1

Громоздкая мебель (громоздить), честный человек (честь), опасная затея (опасен), да здравствует дружба (здравие), грустный фильм (грусть), напрасно уговаривать (напрасен), участвовать в конкурсе (участие), страстное желание (страсть), торжественно шествовать (шествие).

Упражнение 2

Проверяемые безударные гласные в корне	Проверяемые парные глухие и звонкие согласные в корне	Непроизно- симые согласные
вечер	разведка	властный
серебро	флаг	известный
коробка	хлеб	лестница
весна	книжка	окрестности
разговор	зубки	солнце
	коробка	

Обрати внимание на то, что слово «**коробка**» должно попасть в две графы сразу, так как в нём присутствует и безударный гласный в корне, и проверяемый согласный в корне.

Упражнение 3

Здравствуй, чудесный, блеснул, тростниковый;
местный, хвастливый, прелестный, доблестный;
капустный, вкусный, яростный, участник;
ужасный, областной, скоростной, совестливый.

Упражнение 4

Я не мог удержаться и прочитал открытку. Там было написано:

Королю Страны Дальней. Тот, кого ты так долго искал, в пути. А в руке у него волшебный знак — золотое яблоко.

Я не понял ни слова. Но мороз пробежал у меня по коже.

Интересно, кто же это и день и ночь в пути? И у кого в руке золотое яблоко?

Тут я взглянул на яблоко, что мне дала тётушка Лундин. Яблоко было золотое.

Я почувствовал себя страшно одиноким и чуть не заплакал. Пошел и сел на скамейку в парке.

В домах вокруг парка зажглись огни. Наверно, повсюду, где горит свет, дети сидят возле своих мам и пап. Только я здесь один в темноте. Один с золотым яблоком в руках. Поблизости стоял уличный фонарь, вдруг в его свете на земле что-то блеснуло. Оказалось, это простая бутылка, конечно, пустая. Кто-то засунул в её горлышко кусок деревяшки.

Урок 4

Упражнение 1

Как только заиграла музыка, все пустились в пляс, даже неуклюжий Толик весело топтался в углу зала. Маленькая Катюшка смешно раскачивалась из стороны в сторону, выпятив круглый животик. С самого начала и до завершения вечеринки все веселились от души. Никто не грустил, не скучал — всё было просто чудесно! Не так уж часто бывают такие замеча-

тельные праздники. Поэтому, когда настал час расходиться по домам, дети опечалились и прощались со слезами на глазах.

Упражнение 2

«До свадьбы **заживёт!**» — приговаривала бабушка, намазывая йодом царапину на Алёшкиной коленке.

Каждый **участник** соревнований получал на память сувениры и сладкие призы.

Чтобы не оставлять следов на месте преступления, грабитель надел на руки тонкие кожаные **перчатки**.

Змея раскачивалась на месте, не сводя глаз с путешественников, и громко угрожающе **шипела**.

Роза — прекрасный, но отнюдь не беззащитный цветок: её стебель покрыт острыми крепкими **шипами**.

Упражнение 3

1. В давние времена в одном небольшом городе началась эпидемия чумы.

2. От неё не было спасения, ни одному врачу не удалось исцелить больных, они чахли и умирали.

3. Одна бедная женщина вместе со своим сыном, высоким курчавым юношей, решила покинуть город и отправиться в лесную чащу.

4. Дикие животные их пугали меньше, чем смертельная болезнь.

5. А пища в лесу всегда найдётся — ягоды, грибы, съедобные травы...

6. Рано утром они покинули своё жилище, оглянулись на прощание, чтобы ещё раз увидеть свою лачугу, узкую улицу и небольшой двор, и пустились в путь.

Упражнение 4

На стенах пещеры висело множество тряпок. Лишь потом друзья догадались, что это вовсе не тряпки, а настоящие живые летучие мыши. Кузька и Нафа-

ня раньше встречались с ними, и воспоминания были не самыми приятными, поэтому домовые боязливо поёжились. С потолка свешивались какие-то травы, у стен стояли разные банки, чугушки. Вообще вся обстановка напоминала дом Бабы Яги.

Не успел Кузька слово вымолвить, как из дальнего угла пещеры кто-то вылетел. Прямо-таки настоящая Баба Яга, только внешность другая.

— Это кто ко мне без спроса пожаловал? — грозно спросила она.

— Мы стучались, — стал оправдываться Кузька, — но нам никто не открыл. А войти было просто необходимо. Мы пришли Смерч искать. Думали, что он здесь живет...

Урок 5

Упражнение 1

Скучный — интересный, сильный — слабый, маленький — большой, обычный — исключительный, мощный — озорной, бесконечный — законченный, сочный — сухой, невзрачный — красивый, солнечный — пасмурный, больной — здоровый.

Упражнение 2

Нарядное платье, праздничное застолье, объявить о помиловании, ночная съёмка, новогоднее веселье, ранний подъём, соловьиные голоса, съедобный гриб, подъёмный кран, солнечное воскресенье, взрослые сыновья, вишнёвое варенье, польёт цветы.

Упражнение 3

Острые колья, медное копьё, большой объём, драгоценное кольцо;

прольёт воду, зашьёт дырку, забьёт гвоздь, подъём
в гору;
въехать в город, объединиться с соперниками, длин-
ное объяснение, летать над степью;
съёжиться при опасности, муравьиные тропы, заячьи
следы, лисья нора.

Упражнение 4

Уже в самый первый день отец повёл меня в сад.
Вечерело, дул ветерок, деревья шелестели листвой.
Приближаясь к саду, мы слышали музыку. Казалось,
разом звенели тысячи хрустальных колокольчиков.
И от этой музыки тревожно замирало сердце.

— Слышишь, как поют мои серебристые тополя? —
спросил отец.

Он отворил калитку, и мы вошли.

Садилось солнце. Цвёл шиповник, и его яркие цве-
ты алели среди диких скал. Я увидел целое море
сказочных чудесных роз, струившихся разноцветны-
ми потоками, белые лилии, колыхавшихся на ветру.
Я увидел тополя с серебристыми листьями. Их вер-
шины упирались в самое небо, так что, когда насту-
пал вечер, звёзды зажигались прямо на их макушках.
Никому никогда не приходилось слышать и видеть
столько прекрасного, сколько услышал и уви-
дел я в саду моего отца.

Я ничего не сказал, боясь показаться смешным, хотя
сам был твёрдо уверен, что прекраснее этого ничего
на свете нет.

Урок 6

Упражнение 1

Самых важных гостей правитель страны встречал
в тронном зале.

Не смей обижать слабых и беззащитных!

В конце марта у школьников начинаются **весенние** каникулы.

Пёс был старый, седой и **беззубый**, он почти не вставал со своей подстилки в углу комнаты и никогда не лаял.

Во время землетрясения многие дома были разрушены и превратились в бесформенные нагромождения **бетонных** плит.

Упражнение 2

Российские фигуристы получили за своё выступление на соревнованиях высшие **баллы**, и после их подсчёта оказались на высшей ступени пьедестала.

Нидерланды славятся своими прекрасными тюльпанами, ветряными мельницами и многочисленными водными каналами, эту страну по-другому называют **Голландией**.

В честь высоких гостей в королевском дворце был дан пышный **бал**.

Люди на параде выстраиваются в **колонну** и торжественно шествуют по городу.

Для того, чтобы быть фотографом, недостаточно иметь хороший **фотоаппарат**, необходимо обладать множеством знаний и умений и много практиковаться. Концертную **программу** составляет множество интересных разнообразных номеров.

Упражнение 3

с/сс: очередь в **кассу**, заплести косу, вычислить **массу**, выехать на **трассу**;

н/нн: **органная** музыка, **диванная** подушка, буланный конь, **туманные** улицы;

д/дд: **поддать** жару, **поддельные** драгоценности, королевские **подданные**, ничего подобного;

с/сс: бессонная ночь, **бессловесное** пение, беспокойный гость, **бессовестный** сосед.

Упражнение 4

Я и сам видел, как из дупла высунулась змеиная голова, и даже слышал шипение — точно такое, какое издают рассерженные змеи.

— Убьём её! — предложил Димка.

Он секунду подумал, поднял с земли толстый сук и сильно стукнул по стволу дерева.

И вдруг из дупла вылетела птичка. Села на ветку и ну вертеть во все стороны головой. Димка растерялся и даже сук выронил.

— Как же это? — спросил он наконец.

— А вот змея взяла и в птичку превратилась, — серьёзно ответил я.

Урок 7

Упражнение 1

Наконечник стрелы, насыпать в ведро, намазать маслом, на крыше дома, собрать вещи, сочувствовать несчастному, согласиться с доводами, схватить со стола, поразительные результаты, зачёт по математике, спрятаться за домом, накопить денег, забыть об обещании, переживаю за сестрёнку, влюбиться по уши, записать в тетради.

Упражнение 2

Вон сидит на **деревянном** заборе мальчишка — весь чёрный, я наверняка загорю, как он.

Когда снег с **высокой** крыши сбрасывали, мы всем двором помогали дворнику.

Я упал, и мне в **открытый** рот земля попала, я её выплюнул, встал, оттряхнулся и жду, когда Васька появится.

У нас от **всех** девчонок секреты, мы ни за что их не откроем!

Упражнение 3

Центральная набережная, чертить наискосок, расста-
вить на полке, выбежать наружу;
отделка помещения, поспешно отвернуться, подать
в отставку, вернуться от подруги;
погладить котёнка, подарить игрушку, помощник капи-
тана, бродить по склону;
отважно прыгнуть, дружить с детства, скрываться от
знакомых, смахнуть со стола.

Упражнение 4

Я **по**прощался, сел на_трамвай и **по**ехал на Васильев-
ский остров. В дни, когда случались какие-нибудь **не-**
приятности, я любил **бро**дить по_улицам — мне ста-
новилось легче. Город был моим старым другом,
и он всё время **пот**ихоньку **пом**огал мне. Он не вме-
шивался в мои печали — он молча брал их на себя.
Я родился в нём, в одном из его **до**мов, но в каком
доме — это знал только он, потому что я был подки-
дышем и **ро**дителей не помнил и помнить не мог.
Мартовские сумерки тихо **лож**ились на Васильевский,
и он **за**жигал свои **веч**ерние **ог**ни.
Ещё недавно город был затемнён, только в **подъез**-
дах горели синие лампочки. Но недели две тому на-
зад затемнение **от**менили. Город **вы**рвался на_свет,
как поезд из длинного туннеля. Я шагал по_улице
и **смот**рел, как на тёмных стенах **вспых**ивают **прямоу-**
гольники окон. Свет их был уютен и **празд**ничен.

Урок 8

Упражнение 1

Не_скрываешь чувств, не_могу забыть, не_был в Ан-
глии, нежишься на_солнышке, не_желаешь зла, не_
имеет документов, не_стоит в очереди, постоянно

нервировал, не_гадай понапрасну, не_поддавайся на уговоры, нервничаешь в разлуке, не_говори никому.

Упражнение 2

Бабушка (**не видела, не замечала, не слышала**) меня и продолжала заниматься своими повседневными делами.

Отец вернулся из длительной поездки, и Оля с удивлением обнаружила, что он ничего (**не привёз, не купил, не рассказывает**) ей.

«Я на тебя (**не сержусь, не обижаюсь, не злюсь**)!» — сказала мама и погладила меня по голове.

Если ты (**не исправишься, не одумаешься, не возьмёшься за ум, не извинишься**), мне придётся пожаловаться твоим родителям!

Если хочешь, чтобы к тебе относились с уважением, никогда (**не обманывай, не обижай, не унижай**) тех, кто рядом с тобой.

Упражнение 3

Не_вскрывать посылку, недолюбливать ученика, не_спорить понапрасну, не_видеть причины;

искренне недоумевать, не_знать правил, не_желать зла, не_справиться с управлением;

не_обращать внимания, не_строить планов, горячо ненавидеть, не_страшиться угроз;

не_выполнить обещания, не_приехать вовремя, не_верить глазам, яростно негодовать.

Упражнение 4

Когда пришла Надежда Фёдоровна, папа исчез. Его искали в_доме, его искали на_улице. Целый час его нигде не_могли найти. А ровно через час маленький папа сам вылез из-под кровати и сказал:

— Как хотите **наказывайте**, только не_заставляйте играть на_рояле.

И тут он **заплакал**. И учительница музыки Надежда Фёдоровна сказала:

— Музыка **должна доставлять** людям удовольствие. Никто из **моих** учеников не_прячется от меня под_кровать. Если ребёнку больше нравится целый **час** **лежать под_кроватью**, значит, он не_хочет учиться музыке. А если не_хочет — не_будем его **заставлять**. Когда он станет старше, он сам **пожалеет** об этом. До свиданья!

Урок 9

Упражнение 1

Царицыно платье, выписать цитату, посетить цирк, отважные бойцы, круглолицый мальчик, увлечённо музицировать, пушистый цыплёнок, пропустить цифру, сдавать позиции, по фамилии Курицын, старый цыган, краснолицый незнакомец, добры молодцы, подкрался на цыпочках, купить акции, сломанный циркуль, отправиться в экспедицию.

Упражнение 2

Свататься к принцессе приехали многочисленные королевичи, князья и принцы.

Лисицына хитрость удалась: заяц скакал прямо к ней в лапы.

С сегодняшнего дня в нашем магазине проходит специальная акция: купи блокнот — получи в подарок карандаш.

Учительница сердито цыкнула на расшалившихся детей, класс мгновенно затих.

Было жарко и тихо, только в саду звенели цикады.

Одиссею удалось перехитрить ужасного циклопа и спастись.

Цыганка, шумя пёстрыми юбками, переходила из дома в дом и предлагала предсказать судьбу. Фамилия главной героини моего любимого фильма — Кислицына.

Упражнение 3

Цирковые артисты, цинковое корыто, цыплячий корм, цифровое телевидение; передавать по рации, удивительная грация, большая порция, тонкие пальцы; купить цикорий, отложить до пятницы, цикл передач, чёрный цилиндр; золотая цепочка, далёкая цивилизация, цитировать наизусть, холодный циклон.

Упражнение 4

У Васи дома было очень интересно. Он строил модели самолётов, у него полно всяких материалов и инструментов, а его мама позволяла в_квартире шуметь и даже делать химические опыты. Все ребята со двора могли поддержать модель в_руках, но как только очередь доходила до Мишки — модель ломалась. И Мишка хватал всё подряд, и смеялся, когда они хрустели у него в_руках. Вася пытался объяснить принцип действия моделей, но у Мишки в одно ухо влетало, в другое вылетало. Зачем ему что-то знать, когда можно просто ломать — Вася только краснеет при этом. Вот и сейчас он отвёл глаза и уши его запылали.

Урок 10

Упражнение 1

Опытный мореход, многочисленные ошибки, головокружительный успех, неуклюжий броненосец, ржавая мышеловка, пуленепробиваемый жилет, свежевывмытые

окна, жаропрочная посуда, яркий мухомор, железобетонные конструкции, российский луноход, опасный водоворот, беспечный пешеход, австралийский утконос.

Упражнение 2

Горемыка, рукомойник, овощерезка, хлебобулочный, сталелитейный, броненосец.

Упражнение 3

Загорать на солнцепёке, несчастный пчеловод, свежесрезанная зелень, солнцезащитные очки; покупать морепродукты, новый путепровод, знакомый водовоз, сломанный пылесос; альпинист — верхолаз, вечнозелёный растения, знаменитые градостроители, болеутоляющее средство; артист-кукловод, старинный паровоз, круговорот воды, новейший вездеход.

Упражнение 4

И я быстро устроился возле папы, и он стал читать. Он хорошо читает, просто здорово! Да и книжка была ценная. Я в первый раз слушал такую интересную книжку. Приключения собаки. Как её украл один боцман. И они поехали на корабле искать клады. Корабль принадлежал трём богачам. Дорогу им указывал Старый Мореход, он был больной и одинокий старик, он говорил, что знает, где лежат несметные сокровища, и обещал этим богачам, что они получат, каждый, целую кучу алмазов и брильянтов, и эти богачи за эти обещания кормили Старого Морехода. А потом вдруг выяснилось, что корабль не может доехать до места, где клады, из-за нехватки воды. Это подстроил Старый Мореход. Он был израненный бедный старик, и если бы не врал, он бы умер, бедняга, где-нибудь в порту, прямо на голых камнях, под ледяным ветром и проливным дождём.

И когда мы **окончили** эту **книжку** и снова стали её всю **вспоминать**, с самого **начала**, папа вдруг **засмеялся** и **сказал**:

— А этот-то хорош, Старый Мореход! Да он просто **обманщик**, вроде **твоей** Марьи Петровны!

Урок 11

Упражнение 1

Зелёный **листочек**, маленький **стаканчик**, сладкий **блинчик**, услышать **звоночек**, острый **перчик**, резной **шкафчик**, тонкий **голосочек**, последний **вагончик**, хорошенький **ребёночек**, требовательный **заказчик**, вязаный **носочек**, круглый **жетончик**, зелёный **кузнечик**, шоколадный **батончик**, соседский **мальчик**.

Упражнение 2

Песочек, колокольчик, зайчик, воланчик, кусочек, утёночек, мешочек, заборчик, кулончик, замочек, пистолетик, сарайчик, комочек.

Упражнение 3

Маленький **дружочек**, серебряный **ключик**, звонкий **колокольчик**, выйти на **балкончик**;
яркий **веночек**, сладкий пончик, сделать **глоточек**, смешной **цыплёночек**;
весёлый **попутчик**, старый **трамвайчик**, трухлявый пенёчек, чумазый **мальчик**;
далёкий **огонёчек**, добрый советчик, тихий **уголочек**, крепкий **грибочек**.

Упражнение 4

Увидев, как Гена уписывает за обе **щеки** **гречневую** кашу, отец **потрепал** его рукой по **голове** и, **засмеявшись**, **сказал**:

— Поработаешь до поту, так и поешь в охоту! Не так ли, сыночек?

— Конечно, так, — согласился Гена.

Весь вечер отец и мать говорили о том, как хорошо, что теперь в школе **приучают детей к труду**.

Наконец Гена лёг спать, а папа сказал маме:

— Знаешь, что мне больше всего нравится в нашем мальчике — это его честность. Он мог бы **на-врать** с три короба, мог сказать, что собрал больше всех лома, а он откровенно признался, что двое ребят собрали больше его. По-моему, воспитывать в **де-тях** честность — важнее всего, — **продолжал** папа. — Честный человек не **соврёт**, не **обманет**, не **подведёт** товарища, не **возьмёт чужого** и трудиться будет исправно, не **станет сидеть** сложа руки, когда другие работают, потому что это значит быть паразитом и поедать **чужой труд**.

Урок 12

Упражнение 1

Тётушка (И.п.) видела печальную **больную девочку** (В.п.) в розовом нарядном **платье** (П.п.), которую **чи-новник** (И.п.) усадил в **кресло** (В.п.).

Клоун (И.п.) вздыхал и качал **седой головой** (Т.п.).

Он **сидел** на каминном **столбике** (П.п.), прислонившись **спиной** (Т.п.) к **решётке** (Д.п.), и сладко **дре-мал**.

Тогда вошёл **укротитель** (И.п.), хлопая **бичом** (Т.п.) и сверкая **пистолетом** (Т.п.).

Упражнение 2

бродить **по улице** (Д.п.)

кататься **на троллейбусе** (П.п.)

за закрытым **окном** (Т.п.)

не хватило **булочки** (Р.п.)
поймать **крокодила** (В.п.)
измазаться **вареньем** (Т.п.)
из замкнутого **круга** (Р.п.)
оседлать **лошадь** (В.п.)

Упражнение 3

Не обращать внимания (Р.п.), построить здание (В.п.), заслужить признание (В.п.), выполнить задание (В.п.); сидеть на ветке (П.п.), приехать в жилетке (П.п.), купить конфетку (В.п.), запереть в клетке (П.п.); не чувствовать боли (Р.п.), подарить Тане (Д.п.), испугаться лани (Р.п.), выйти из бани (Р.п.); кушать кашу (В.п.), слушать Машу (В.п.), разбить чашу (В.п.), подарить Паше (Д.п.).

Упражнение 4

Чебурашка много раз слышал про этого злого и глупого **носорога** (В.п.) и прекрасно **понимал**: надо что-то делать. Иначе скоро не только Шапокляк, но и все остальные **жители** города (Р.п.) окажутся на деревьях, словно ёлочные украшения.

— Побегу-ка я его искать! — решил наш герой.

Через несколько секунд он **наткнулся** на **носорога** (В.п.). Тот **взревел** и бросился на храбреца (В.п.). Они **мчались** по улице (Д.п.) с бешеной скоростью (Т.п.). Наконец Чебурашка **свернул** за угол, а **носорог полетел** дальше.

Но вот Чебурашка увидел **одинокий маленький** домик, стоящий в стороне (П.п.). Он сразу же **направился** к нему. Носорог не отставал. Они **обежали** вокруг домика (Р.п.) пять или шесть раз.

Теперь стало совсем непонятно: кто же за кем гонится? То ли носорог за Чебурашкой (Т.п.), то ли Чебурашка за носорогом (Т.п.), то ли каждый из них бежит сам по себе!

Чтобы разобраться в этой путанице (П.п.), Чебурашка отскочил в сторону. И пока носорог один носился по кругу (Д.п.), Чебурашка спокойно сидел на лавочка (П.п.) и размышлял.

Урок 13

Упражнение 1

Хранить в коробочке (П.п.), не хватает гайки (Р.п.), быть грязнулей (Т.п.), о пропавшей пуговице (П.п.), дать обезьянке (Д.п.), у вредного мальчишки (Р.п.), сыр для мышки (Р.п.), кипеть под крышкой (Т.п.), вылететь пулей (Т.п.), отдать Юле (Д.п.), помочь старушке (Д.п.), дорожить дружбой (Т.п.), ошейник у собачки (Р.п.), катить в тачке (П.п.), сказать маме (Д.п.), ранка на лапе (П.п.), конфетка в обёртке (П.п.), упорхнуть из клетки (Р.п.), замахнуться плёткой (Т.п.), засолить в бочке (П.п.).

Упражнение 2

(Юбка): пояс от юбки, пятно на юбке, пришить к юбке;

(дядя): в гости к дяде, гостить у дяди, смеяться с дядей;

(полка): лежать на полке, около полки, повесить к полке;

комната: отдыхать в комнате, ходить по комнате, убирать в комнате.

Упражнение 3

1-е скл., ж. р., Д. п.: вспомнить о песне, написано в газете, отказать подруге;

1-е скл., м. р., Р. п.: галстук дедушки, заботиться о братишке, показать юноше;

1-е скл., ж. р., Р. п.: не хватает ленточки, пижамка сынишки, пришёл в курточке;

1-е скл., ж. р., П. п.: спрятаться под лестницей, стул без ножки, прислушаться к подсказке.

Упражнение 4

В доме Эрблов царило оживление. Ферн принесла в комнату ведро с тёплой водой, мыло, мочалку. Умывшись, она **надела** своё самое красивое платье — ведь на ярмарке наверняка будут мальчики!

Миссис Эребл хорошенько **причесала** Эвери и слегка **пригладила** его волосы. Но несмотря на это, один хохолок так и остался торчать на макушке. Затем Эвери **надел** чистое бельё и выходную рубашку.

Подъезжая к ярмарке, ещё издали они **услышали** музыку и **увидели** огромное колесо, вращающееся будто под самым небом. До них донёсся запах пыли на беговой дорожке, орошённой поливальными машинами, и запах жарящихся гамбургеров. Повсюду в воздухе плавали воздушные шары, из загонов блеяли овцы, громко играло радио.

Урок 14

Урок 1

На тонкой талии красавицы был повязан расшитый золотыми нитями пояс.

В прошлом году мы путешествовали по Италии и останавливались отдохнуть на живописной равнине.

По версии полиции преступников было трое, но старушке из соседнего дома кажется, что она видела только двоих.

В этой суматохе мы совсем забыли спросить о девочке по фамилии Ложкина.

В следующей серии вы узнаете много интересного о новой подруге главной героине фильма.

Упражнение 2

Ночью была сильная гроза: грохотал гром, тёмное небо то и дело освещалось вспышками **молнии**.

Я с большим трудом достал редкую марку, она станет гордостью моей обширной **коллекции**.

После осмотра врач предупредил пациента о необходимости срочной хирургической **операции**.

Военные передают друг другу сообщения при помощи мощной **рации**.

Упражнение 3

Ожидать на станци**и**, оплатить по квитанци**и**, написать на странице, заниматься в секци**и**;

скучать по Росси**и**, писать в прессе, ответить Анастис**и**, хлопотать о пенси**и**;

вспомнить о Тане, стоять на лини**и**, бояться муми**и**, звуки мелоди**и**;

благодаря фантази**и**, покориться стихи**и**, способствовать гармон**и**, париться в бане.

Упражнение 4

На галере**е** в покоях рыцаря Като билась крыль**я**ми о стекло малень**к**ая серая птич**к**а. Верно, ей хо**т**елось на волю. Я не видел рань**ш**е этой птич**к**и, не знаю, где она пряталась. Я подошёл к окну и распахнул его, чтобы выпустить пленницу на волю. Птич**к**а вспорхнула, взмыла ввысь и радостно защ**е**бетала. Видно, долго томилась в неволе.

Я стоял у окна и смотре**л** вслед улетающей птич**к**е. И увидел, что ночь конч**и**лась и наступило утро.

Урок 15

Упражнение 1

Тосковать о родном доме, побывать в планетари**и**, хижина на взморь**е**, мнение о лектори**и**, в глубоком

ущелье, сидеть на склоне, лето в Закавказье, рассказать о клоуне, оказаться на перепутье, воспоминания о гении, держать в секрете, загореть в солярии, в белом платье, лежать на диванчике, купаться в водопаде.

Упражнение 2

За три месяца, проведённые в санатории, Коля отвык от своих одноклассников.

Теперь принц мечтал только об одном — о волшебном оружии, способном победить любого врага.

Спор был жарким и длился несколько часов, и тем не менее каждый остался при своём мнении.

В суровом рокоте океанских волн юноша слышался таинственный призыв.

При таком плохом зрении тебе не подходит эта работа!

Упражнение 3

Прочитать в сценарии, вырасти в приюте, при общем молчании, на последнем занятии;

сказка о счастье, поведать о желании, на последнем занятии, в королевском послании;

в журчании ручья, в шёпоте листвы, в северном сиянии, о радостном событии;

при взятии крепости, в высоком здании, при длительном чтении, в горном потоке.

Упражнение 4

Сегодня у нас праздник. У нас с мамой всегда праздник, когда прилетает дядя Николай — старый друг моего отца. Они вместе учились когда-то ещё в школе, сидели за одной партой и воевали против фашистов: летали на тяжёлых бомбардировщиках.

Своего папу я ни разу не видел. Он был на фронте, когда я родился. Я его видел только на фотографии, которая висела в нашей квартире, в столовой над

диваном, на котором я спал. На ней папа был в во-
енной форме, с погонями старшего лейтенанта.

Урок 16

Упражнение 1

Нора полевой мыши, стремиться к воле, подарок для
дочери, длительность полярной ночи, работать в поле,
рассказать матери, кататься на льдине, бродить по от-
мели, печенье в глазури, прыгать на батуте, столбик
ртути, дворец молодёжи, измазаться в саже, писать
в тетради, не дожидаться помощи, встретиться в роще.

Упражнение 2

копытное животное, по-другому «конь» — лошадь
внутренняя поверхность кисти руки — ладонь
школьная принадлежность, бывает в клеточку и в ли-
нейку — тетрадь
злаковое растение, из которого пекут хлеб — рожь
грусть — печаль

Упражнение 3

Грамотная речь, скорая помощь, мокрый плащ, силь-
ная течь;
бескрайняя степь, долгий путь, деревянная дверь, за-
калённая сталь;
сильный дождь, мудрый предводитель, сложный па-
роль, счастливая жизнь;
суровый вождь, сесть на мель, грациозная лань, руч-
ная кладь.

Упражнение 4

Уже более года жили Мерцаловы в этом подzemелье.
Оба мальчугана давно успели привыкнуть и к этим
закоптелым, плачущим от сырости стенам, и к этому

ужасному запаху керосинового чада и крыс — настоящему запаху нищеты. Но сегодня, после того, что они видели на_улице, после этого праздничного ликования, которое они чувствовали повсюду, их маленькие детские сердца сжались от острого, недетского страдания. В углу, на грязной широкой постели, лежала девочка лет семи; её лицо горело, дыхание было коротко и затруднительно, широко раскрытые блестящие глаза смотрели пристально и бесцельно.

Урок 17

Упражнение 1

Наблюдать за пчёлкой (1), побороть волнение (2), бродить по улице (1), работать в поле (2), гулять с бабушкой (1), резвиться на воле (1), читать о лукоморье (2), потеряться на станции (1), не думать о боли (3), отомстить хулиганке (1), остаться без панамки (1), стоять на полустанке (2), на руках у няньки (1), забыть о сомнении (2), оплатить по квитанции (1), кружиться в танце (2), сидеть в бочке (1), пригрозить пальчиком (2), валяться на диване (2).

Упражнение 2

Мой младший брат спит в люльк[е] (1), гамак[е] (2), колыбел[и] (3).

Когда я уходил, соседский мальчишка сидел на яблон[е] (1), стул[е] (2), печ[и] (3).

В детстве я ужасно боялся темнот[ы] (1), пылесос[а] (2), мыш[и] (3).

Актёр маленького театра не смел мечтать о слав[е] (1), успех[е] (2), известност[и] (3).

Упражнение 3

Обнаружил в кармане, пропустил из-за лени, обозначил на плане, чай в стакане;

не думать о вознаграждении, повесить объявление, упражняться в пении, стоять в отдалении; в соломенной шляпке, кайма на занавеске, отцепить от лески, предстать во всём блеске; шаль матери, гостинец от бабушки, гнездо ласточки, висеть на проволочке.

Упражнение 4

Мы лежали и разговаривали про настоящих бродяг, которые всю жизнь ночуют на сеновалах. Анна не сомневалась, что это должно быть приятно. Спать нам нисколько не хотелось, и мы решили поесть. Надо было съесть бутерброды, пока на сеновале не стало совсем темно. А темнело очень быстро. Вскоре мы не могли разглядеть даже собственные руки, хотя держали их прямо перед глазами. Я радовалась, что лежу в серединке, между Бриттой и Анной, потому что что-то вдруг подозрительно зашуршало. Девочки придвинулись ко мне поближе.

— А что, если сюда придёт настоящий бродяга? Возьмёт и не станет ни у кого спрашивать разрешения, — прошептала Бритта.

Урок 18

Упражнение 1

Спелая рожь, острый нож, старинный меч, килограмм груш, жёлтый плащ, огромная мощь, десять тысяч, чудовищная ложь, сильная течь, долгожданная помощь, опытный врач, чёрный грач, одна из задач, полезная вещь, лазерный луч, около дач, громкий плач, сдобный калач, солёный лещ.

Упражнение 2

Свой автомобиль папа на ночь ставит в гараж. Незнакомец держал в руках какую-то блестящую вещь,

но издалека невозможно было рассмотреть, что это такое. Девочка накинула на плечи непромокаемый **плащ** и выбежала во двор. Мы не спали всю **ночь**, всё не могли наговориться после долгой разлуки. Как только часы пробили **полночь**, Золушка бросилась прочь из дворца.

Упражнение 3

Гора с плеч, до новых встреч, взрослая дочь, программа передач;
жестокий палач, громкий плач, жук-рогач, глухая полночь;
разная мелочь, причина неудач, золотой ключ, интересный матч;
свежий калач, ужасная горечь, косматый бородач, лёгкий обруч.

Упражнение 4

Прискакал Иван в чистое поле, влез Сивке-бурке в левое ухо, а из правого вылез и сделался опять Иваном-дураком. Коня пустил, а сам пошёл домой, по дороге набрал грибов. Обвязал лоб тряпкой, залез на печь и полёживает.

Приезжают братья, рассказывают, где были и что видели.

— Были хороши молодцы, а один лучше всех — с разлёты на коне царскую дочь поцеловал. Видели, откуда приехал, а не видели, куда уехал.

Иван потихоньку развязал тряпицу на лбу, где царевна его кольцом ударила, — избу огнём осветило.

Урок 19

Упражнение 1

у талантливой поэтессы, в литературном произведении, решиться на крайние меры, встреча с хищ-

ным зверем, весёлый праздник, в прекрасном наряде, в любимом фильме, где-то на белом свете, тонкий карандаш, о бескрайнем океане, про загадочную страну, в огромной коробке, круглый камень, на гигантском лайнере, на прошлой неделе, из круглой жестянки, в летнюю жару, крупный размер.

Упражнение 2

Я случайно встретил на улице **старого** знакомого, мы разговорились и не заметили, как пролетело время. Он построил себе хижину в самом **дальнем** уголке леса и затаился там.

Путник справился со всеми препятствиями, но не смог переплыть **широкую** реку.

Старуха жила под одной крышей со своей грубой и **ленивой** внучкой, которая целыми днями только и делала, что пила чай и смотрела в потолок.

Упражнение 3

Прочесть в старинной рукописи, помнить об искренней дружбе, сохранить в светлой памяти, играть с ласковой кошкой;

возразить умному человеку, отдать странному мальчику, поспеть к утреннему поезду, поведать старому моряку;

узнать о потерянной сестре, писать о главной героине, хранить в стеклянной посуде, мечтать о весенней свежести;

оказалась в медвежьем доме, следить за лисьим семейством, смеяться над заячьим хвостом, напугать акульим плавником.

Упражнение 4

Пока немытый Толик уплетал оладьи с вареньем, мама не сводила с него глаз. Она следила за каждым его движением, подкладывала на тарелку варенье,

подвигала поближе стакан с_кофе и, казалось, была вне себя от счастья, наблюдая, как Толик пережёвывает оладьи нечищенными зубами.

— Спасибо, — сказал Толик, прожевав девяту оладью.

Мама смутилась:

— Ну что ты, Толик... Это я должна сказать тебе спасибо за то, что ты так хорошо покушал.

Толик отправился гулять. Утро было солнечное, но во двор солнце еще не_пришло.

Оно гуляло где-то над крышами, с которых свесились уже маленькие, истекающие последними слезами сосульки.

Урок 20

Упражнение 1

Наверху в машине стоит (II) дяденька, худой такой, небритый. И вот он берёт (I) арбуз и кидает (I) его своему товарищу, а тот — продавщице в белом, а та — ещё кому-то четвёртому. И у них это ловко так цепочкой получается (I): арбуз катится (II) по конвейеру от машины до магазина. А если со стороны посмотреть (II) — играют (I) люди в зелёно-полосатые мячики, и это очень интересная игра. Я долго так стоял и на них смотрел (II), и дяденька тоже на меня смотрел и улыбался (I).

Упражнение 2

Пишешь письмо, светишься от счастья, живо представляешь, видишь в темноте, хочешь узнать, стучишь палкой, ходишь на танцы, строишь дом, воротишь нос, жалеешь малыша, стелешь постель, судишь по себе, сеешь зерно, платишь по счетам, сыплешь песок, слышишь шорох, чутко дремлешь.

Упражнение 3

Заглядываешь в окна, ставишь на стол, плохо кушаешь, надуваешь шары; думает о главном, ожидает на вокзале, радует родителей, тащит на спине; кормит утят, знает тайну, качает колыбель, постоянно поучает; завиваешь волосы, падаешь в обморок, крутишь ручку, выключаешь телевизор.

Упражнение 4

Лассе и Боссе — это мои братья. Лассе ужасно сильный и бегаёт гораздо быстрее, чем я. А с Боссе мы бегаем одинаково. Когда им нужно удрать от меня, Лассе меня держит, а Боссе тем временем убегает. Потом Лассе отпускает меня и убегает сам. А уж его-то мне никак не догнать.

Лассе всегда хвастает, что будет инженером по хитроумным изобретениям, он говорит, что это прекрасная профессия. Боссе собирается стать вождём индейцев. А вот я ещё не знаю, кем буду. Должно быть, мамой. Я очень люблю маленьких детей.

Урок 21

Упражнение 1

I спряжение	II спряжение
рисовать	варить
облизывать	носить
призывать	вертеть
зажигать	гореть
поспевать	говорить

I спряжение	II спряжение
спрашивать	намылить
покупать	погасить
приглашать	пригласить
стелить	дарить
признать	смотреть
обижать	обидеть
мелькать	рубить

Упражнение 2

Я зашла за Алёной, чтобы позвать её в гости, но её мама сказала, что она гуляет (I) во дворе.

Катя не очень хорошо учится (II), зато она лучше всех прыгает (I) на скакалке.

Ты сломал поделку своего товарища, потому что не уважаешь (I) чужой труд.

Не отвлекайся во время шитья, иначе уколешь (I) палец иголкой.

Все родители очень любят (II) своих детей.

Упражнение 3

Мой друг не обращает внимания на тех, кто его дразнит, и продолжает заниматься своим делом.

Николай Сергеевич ужинает ровно в семь часов, а потом смотрит телевизор или читает книгу.

Во время каникул в деревне мы бегаем и играем до тех пор, пока не наступит ночь.

Когда Анна танцует вальс, у неё кружится голова, но она всё равно не прекращает танец.

Наша бабушка всегда внимательно слушает всё, что мы ей рассказываем, ей интересно всё, что случается в нашей жизни.

Упражнение 4

Летом в Армении празднуют Вардавар — очень радостный и светлый, уходящий корнями в далёкое прошлое, праздник. В этот день все от мала до велика поливают друг друга водой. С утра и до позднего вечера, из какой угодно тары. Единственное, что от вас требуется — хорошенечко намылиться, открыть входную дверь своей квартиры и встать в проёме. Можете не сомневаться: за порогом вас поджидает толпа промокших до нитки людей, которые с диким хохотом выльют на вас тонну воды. Вот таким нехитрым способом можно помыться. Шучу.

На самом деле, если вас на улице незнакомые люди окатили водой, обижаться ни в коем разе нельзя — считается, что вода в этот день обладает целительной силой.

Урок 22

Упражнение 1

Во время репетиции мы с ребятами так шумели и громыхали, что испугали всех соседей.

Два дня Машу мучили угрызения совести, а на третий она призналась в том, что натворила.

Родители с удивлением отметили, что за время пребывания в лагере их сын очень изменился в лучшую сторону.

Выслушав замечания товарищей, Олег признал свою ошибку.

Чтобы люди стали относиться ко мне по-другому, я сам изменил своё отношение к ним: стал отзывчивее, добрее, внимательнее.

Я открыл скрипучую дверь и страшно испугался: прямо передо мной неподвижно стояла высокая закутанная в белое фигура.

Упражнение 2

В тот день Гриша убедился в том, что мечты всё-таки сбываются. Не надо бояться ошибок, на всём белом свете не найдётся человека, который никогда в своей жизни не ошибался. Все дети вели себя смирно, одна только Наташа не желала слушаться воспитателей. За окном медленно кружатся лёгкие снежные хлопья. Во время шитья нужно быть внимательнее, неумелой портнихе ничего не стоит уколоться иголкой. Игорь не хотел встречаться с прежними товарищами и поспешил скрыться в подворотне. Завтра будет сухо и тепло, осадков не ожидается.

Упражнение 3

Не стоит обижаться, запутается в паутине, злобно боится, редко встречается; радостно улыбается, любит кусаться, балуется на уроках, занимается спортом; неплотно закрывается, кататься на лошади, пишется слитно, быстро забывается; хорошо заканчивается, ковыряться в земле, беспомощно барахтается, купается в море.

Упражнение 4

У меня в голове была ужасная путаница, я был какой-то растерянный и никак не мог толком решить, за что же мне приниматься.

То я мечтал стать капитаном дальнего плавания, чтобы стоять, расставив ноги, на капитанском мостике, и посетить далёкий Сингапур, и купить себе там забавную обезьянку. А то мне до смерти хотелось превратиться в начальника станции метро и ходить в красной фуражке и кричать толстым голосом:

— Го-о-тов!

А то мне казалось, что неплохо бы стать отважным путешественником и переплыть все океаны в лодке, питаясь только сырой рыбой.

Контрольный урок

Задание 1

Выйдя на_улицу, он постоял у подъезда, раздумывая, что предпринять, потом тоже пошёл к Жене Зайцеву, который жил довольно далеко. Он шёл, зевая по сторонам и разглядывая всё, что попадалось на пути. На Суворовском бульваре он остановился, чтоб посмотреть на_ребят, которые учились кататься на детском двухколёсном велосипеде.

Ребят было четверо, но ни один из них ещё не_умел кататься, поэтому они не столько ездили, сколько падали с_велосипеда. Нужно сказать, что кататься на этом велосипеде без привычки довольно трудно, так как он был не совсем обычной конструкции. На обычном велосипеде педали надо крутить только до тех пор, пока машина не разгонится, после чего велосипед едет сам, а педали стоят на месте. На этом же велосипеде педали надо было крутить всё время. Это, наверное, объяснялось тем, что велосипед был устаревшей конструкции. Его подарил ребятам один жилец, который жил в их доме.

у подъезда, ездили; жил, жилец

Задание 2

1. широко, помчался, неожиданно, счастье, чугунную
2. скоростью, счастье, въехал
3. Толя, нога, сторона, раскоряка, ограда, калитка, улица, быстрота, молния, тумба
4. малыш, бульвар, счастье, мгновение, око, дом, двор, разгон, колесо, забор, велосипед, седло, акробат, цирк, ящик
5. скорость, лошадь
6. раскорякой, скоростью, быстротой, колесом, ногами, забором
7. цирк

8. **I спряжение:** играть, наехать, повернуть, наткнуться, въехать, выехать, оказаться, брыкнуть, промелькнуть, встать, шлёпнуться. **II спряжение:** расставить, помчаться, увидеть, проскочить, лежать, пересечь, выскочить, перелететь, стоять

Задание 3

1. скакать
2. пушистый
3. пленный солдат
4. в гостях у Мариин
5. вечерняя прогулка
6. известный актёр

Подсчёт баллов за контрольный урок и подведение итогов

Задание 1

Если ты допустил в этом задании менее 3 ошибок (0–2), поставь себе 5 баллов.

Если ты допустил 3–5 ошибок, ты заработал 4 балла.

Если у тебя 6–8 ошибок, твой балл — 3.

Если ты допустил 9–11 ошибок, ты получаешь 2 балла.

Если ты сделал 12–14 ошибок, поставь себе 1 балл.

Если у тебя более 14 ошибок, ты не получаешь ни одного балла.

Задание 2

1. Поставь себе по одному баллу за каждое найденное слово с орфограммой «жи-ши, чу-щу, ча-ща» (максимальный балл — 5).

2. Поставь себе по одному баллу за каждое найденное слово с разделительными знаками (максимальный балл — 3).

3. Поставь себе 5 баллов, если ты нашёл 9–10 существительных 1-го склонения. Если ты нашёл 7–8 слов — поставь себе 4 балла. За 5–6 найденных слов ты получаешь 3 балла. Если ты нашёл 3–4 слова, ты получаешь 2 балла. За 1–2 найденных слова ты получаешь 1 балл.

4. Поставь себе 5 баллов, если ты нашёл 13–15 существительных 2-го склонения. Ты получаешь 4 балла если нашёл 9–12 слов. Если ты нашёл 6–8 слов, ты получаешь 3 балла. Если ты нашёл 3–5 слов, твой балл — 2. Если ты нашёл 1–2 слово, твой балл — 1.

5. Поставь себе по одному баллу за каждое найденное существительное 3-го склонения (максимальный балл — 2).

6. Если ты нашёл 5–6 существительных в форме творительного падежа, поставь себе 3 балла. Если ты нашёл 3–4 существительных — ты получаешь 2 балла. Если ты смог найти 1–2 существительных, ты получаешь 1 балл.

7. Если ты нашёл слово с орфограммой «*и* и *ы* после *и*», поставь себе 1 балл.

8. Если ты нашёл по пять глаголов каждого спряжения (в сумме — десять) поставь себе 5 баллов. Если ты сумел правильно определить спряжение 8–9 глаголов — получаешь 4 балла. Если ты нашёл 6–7 глаголов — ты получаешь 3 балла. Если ты нашёл 4–5 глаголов, твой балл — 3. Если ты смог найти 2–3 глагола, твой балл — 2. Если ты нашёл только один глагол, ты получаешь 1 балл.

Задание 3

Поставь себе по одному баллу за каждый правильный ответ в этом задании (максимальный балл — 6).

Подсчёт очков

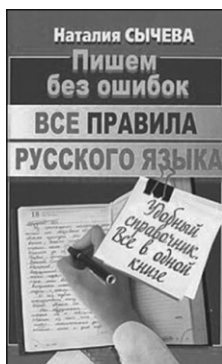
Если в сумме ты набрал 35–39 баллов, ты получаешь за контрольный урок 5.

Если сумма твоих баллов — 28–35, ты получаешь за урок 4.

Если ты набрал 17–27 баллов, твоя оценка 3.

Если ты набрал менее 17 баллов, твоя оценка, к сожалению, неудовлетворительная. Попробуй пройти все уроки в тетради с самого начала. Будь внимательнее, учи правила, учись применять их. Не нужно заглядывать в ключи, чтобы получить подсказку — так ты вредишь только себе. Мы уверены, если ты будешь добросовестно трудиться, в следующий раз твой балл за контрольный урок будет гораздо выше.

Удачи!



Все правила
русского языка.
Пишем без ошибок
84x108/32, 160 стр.



Все правила русского
языка в схемах и таблицах.
Справочник к учебникам
русского языка. 5-9 классы
70x90/16, 160 стр.



Сложные правила
русского языка
за 10 уроков
60x90/16, 192 с.



Пишем без
ошибок. Типичные
ошибки, которые
допускают
наши дети
84x108/32, 160 стр.



Рабочая тетрадь
для повышения
грамотности
и внимания
70x100/16, 192 стр.



Рабочая тетрадь для
тренировки
грамотности.
2-й класс
70x100/16, 96 стр.



6+

Популярное издание

Наталья Сычева

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
для тренировки грамотности.
4-й класс**

Подписано в печать 14.10.2014. Формат 70×100¹/₁₆. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 11,67. Тираж экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93,
том 2–953000, книги, брошюры.

ООО «Издательство АСТ»

129085, г. Москва, Звездный бульвар, д. 21, стр. 3, комн. 5

Макет подготовлен редакцией ПРАЙМ





Наталья Сычёва — учитель русского языка с 10-летним стажем работы в школе, репетитор, автор методики «Пишем без ошибок», которая направлена на выработку навыка грамотности, а также автор пособий и книг для повышения грамотности и внимания.

Пишем без ошибок

Чтобы писать без ошибок, у вас теперь есть:

- 22 маленьких урока на 15–20 минут занятий
- Не только упражнения, но и специальные игры
- Все правила и сложности, с которыми дети сталкиваются в четвертом классе
- Тексты для обучения любимых авторов — Драгунский, Линдгрен, Носов, Олеша...

**Учить правила русского языка можно не только легко,
но и с удовольствием!**

ISBN 978-5-17-094491-0



9 785170 944910

WWW.AST.RU